



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: Historia y Prospectiva de la Educación.

DOCENTE; Mujica, María Fernanda

CARRERA Profesorado del Nivel Primario

CURSO 3° Año.

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES 2Hs, (1Hs Tain).

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

### FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

La materia se ubica dentro del Campo de la fundamentación y guarda relación con materias como Política, legislación y administración del trabajo escolar.

Los espacios anteriores con los cuales está relacionada son: Filosofía, Pedagogía, Didáctica General y Análisis del Mundo Contemporáneo, que pertenecen al campo de la fundamentación de primer año. Teorías sociopolíticas y Educación y Didáctica y curriculum a nivel primario, que pertenecen al espacio de fundamentación de segundo año. Fundamenta el campo de la práctica docente.

Esta propuesta de contenidos tiene como supuesto que la formación de los futuros enseñantes, es un

Lugar de especial potencialidad para la comprensión de prácticas e ideas sobre la enseñanza, la consideración de su arbitrariedad y su contingencia histórica. Una instancia formativa que debería ayudarlos a comprender que las instituciones formadoras y la posición docente fueron y son formas específicas y particulares en función de la transmisión de la cultura en nuestra sociedad.

Se pretende que los alumnos conozcan la visión histórica de la Educación y las prácticas pedagógicas. Perspectiva humanista, cristiana, nacional y latinoamericana, que revaloriza la alianza educativa entre familia y colegio. Se plantea la formación de un docente con pensamiento crítico y divergente, como así también con una mirada prospectiva hacia el futuro. Capacitando a los alumnos para su inserción laboral y profesional, en grupos de trabajo y en la dinámica institucional de las instituciones educativas, se busca que ellos puedan juzgar y operar las teorías pedagógicas y didácticas en vigencia y proponer una mejora en la acción educativa, teniendo en cuenta especialmente a Argentina. Restituir la dimensión histórica de nuestra escuela y nuestras



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

prácticas de enseñanza puede contribuir a ver las huellas y legados de esta emergencia y de estas luchas en las interacciones cotidianas. Por otra parte, es también una forma de dejar de considerar al presente como inevitable y ayudar a imaginar otros desarrollos futuros para la escuela y la educación, a través de interrogar sus dinámicas y sus estructuras para modificarlas.

El estudio de los procesos históricos de la educación tiene por objeto, también, el reconocimiento de aquellas prácticas residuales, que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente.

Finalmente se analiza los distintos autores distinguiendo su aporte a la evolución de la humanidad y a la educación.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD 1

Historia del pensamiento pedagógico y de los hechos educativos.

Escenarios de época en los que se desarrollaron las teorías y las experiencias educacionales.

Concepto de historia de la educación y de pedagogía. Factores y etapas que las caracterizan.

Evolución de los procesos educativos.

La educación greco-romana.

#### UNIDAD 2

Edad media y su contexto. Pedagogía medieval.

Educación caballeresca. Educación cristiana. La reforma y la contrarreforma.

La educación humanista. Principales exponentes: Rabelais, Montaigne y Vives

#### UNIDAD 3

La evolución de la Educación Primaria en Argentina.

La formación y la regulación para el trabajo docente: perspectiva política y pedagógica.

Los acuerdos que sustentaron la escolarización en Argentina.

La emergencia de los maestros como cuerpo especializado dedicado a la formación.

Los períodos del pensamiento socio pedagógico y la educación



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

El normalismo, positivismo y antipositivismo.

La perspectiva anarquista, marxista y nacionalista popular.

Corrientes idealistas y espiritualistas.

#### UNIDAD 5

Enseñar en la Argentina: pasado y presente.

La perdurabilidad de las matrices de origen; imaginarios, sedimentos y devenir histórico para la tarea de enseñar.

Las críticas a la escuela nueva y a la escuela tradicional, el niño/a como centro.

Las historias no oficiales, las propuestas alternativas. Políticas de reforma educativa.

Una mirada histórica sobre el acontecer actual en las escuelas: nuestras prácticas individuales e institucionales como productos históricos.

La crisis del modelo fundacional. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogía liberadora

#### BIBLIOGRAFÍA

Canal Encuentro, <https://youtu.be/7Pvk8K7Y6FY> Especial de la Ley 1420

Ley 1420, Educación común y Decreto Reglamentario.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002646.pdf>

Nardacchione Gabriel (CONICET-UBA), El origen de las asociaciones docentes (1880-1943)

La radicalización sindical y su unificación nacional (1966-1983).

La reconstrucción del sindicalismo en democracia (1983-2001).

Pavigliani, Norma; El derecho a la educación: una construcción histórica polémica; Edit.

Puiggros, Adriana ¿Qué pasó en la educación Argentina? Edit. Galerna

- La organización del sistema educativo nacional.
- La fundación del debate pedagógico.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

- Del Yrigoyenismo a la década infame.
- El peronismo
- Del golpe de 1955 al golpe de 1976.
- De la dictadura al presente

Tedesco, J.C.; Paradigmas, reformas y maestros. Fondo Editorial

UDEMA, [https://youtu.be/u\\_-VpCBToOE](https://youtu.be/u_-VpCBToOE) Educación medieval y cristiana I

. [https://youtu.be/BldB9m\\_yCLY](https://youtu.be/BldB9m_yCLY) Educación medieval y cristiana II

<https://youtu.be/56M4wEldeZY> El humanismo y su educación.

Zuretti, J.C, Historia de la Educación, Cap. II, III, IV, V y VI año Magisterio, Edit. Itinerarium.

### EVALUACIÓN

La materia está organizada a través de una cursada anual, regular.

La evaluación es de carácter procesual, es decir que la misma permite ayudar a mejorar y realizar ajustes en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Por eso es importante mantener vínculos que nos permitan acceder a las propuestas de trabajo, comprenderlas y cumplimentarlas de acuerdo a lo solicitado. También en este espacio plantear dudas, preguntas y opinar dan cuenta de la lectura del material que han realizado.

Resolver las actividades que se propongan ya sea en los grupos de estudio como la participación individual son dos modos de conocer cómo van avanzando, ambos son importantes. Acceder y profundizar los contenidos de la materia, poder dar argumentaciones de acuerdo a lo que los autores sostienen en relación al contenido. Es decir que toda esta producción individual y grupal tanto oral como escritas que cada estudiante realice arrojará información descriptiva y cualitativa sobre los avances o no en su apropiación de los saberes de la materia. De ello se desprenderá una valoración pedagógica, no numérica, que dé cuenta de la trayectoria escolar de cada uno.

Este proceso será registrado en una planilla desde la primera clase, donde podré visualizar quienes participan y del modo en que lo hacen, es decir que es diferentes la participación de quien saluda y se anuncia a quien participa aportando argumentaciones sobre los temas tratados. Esta última será la que se tenga en cuenta a la hora de evaluar su trayectoria. De esta manera puedo conocer



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

el proceso de aprendizaje que están llevando adelante y buscar alternativas, si son necesarias, para intervenir y ayudarlos a avanzar en su formación.

La trayectoria educativa de cada uno será evaluada como aprobada, desaprobada o pendiente de aprobación al 30/04/22 según sea el caso.

Por otro lado siempre estaremos sujetos a cambios que desde la superioridad se anuncien oportunamente.

Los procesos evaluativos se sustentarán sobre criterios pedagógico-formativos que a continuación se detallan.

Correcto comportamiento en clase.

Participación y colaboración en clase.

Respeto y tolerancia hacia los docentes y pares.

Capacidad de resolución frente a situaciones problemáticas presentadas.

Capacidad de organización y rigor metodológico.

Capacidad de comunicar tanto de forma oral como de forma escrita.

Compromiso y responsabilidad frente al trabajo áulico y la materia.

Comprensión y capacidad de análisis e interpretación de los contenidos, que responden al programa de la materia.

Dominio de los principios teóricos propios de la asignatura.

Entrega de trabajos prácticos individuales, grupales, en tiempo y forma. Correcta ortografía.

Realización de trabajos de investigación

Uso de lenguaje científico y específico en sus expresiones orales y/o escritas.

Los indicadores de avances estarán íntimamente relacionados con el modo y condición en que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias:

- Competencias cognitivas: buscar, procesar y analizar la información proveniente de diferentes fuentes. Argumentar.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Desarrollar el pensamiento crítico: construir hipótesis, desarrollar conceptos, categorizar, clasificar, definir, generalizar, trabajar con analogías, consistencias y contradicciones, ejemplificar, etc.
- Competencia para aprender por sí mismo: investigar, buscar información, planificar, gestionar y reflexionar sobre el propio aprendizaje.
- Competencias de comunicación: Habilidad para comprender y producir textos orales y escritos de manera fluida, con claridad en sus exposiciones, utilizando vocabulario específico. Desarrollo de estrategias de argumentación en los foros u otros espacios, participación.
- Competencias interpersonales: trabajo en equipo, empatía y producción colectiva de diversos materiales /recursos.
- Competencias para el análisis y la resolución de situaciones problemáticas.

También habrá una instancia que corresponde al proceso de co-evaluación, realizada por los alumnos y el docente., con el propósito de identificar fortalezas y posibles aspectos a mejorar durante la cursada. Ello será insumo para enriquecer la propuesta.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

En el 1° cuatrimestre se abordará la unidad 1 y 2

En el 2° cuatrimestre se abordará la unidad 3 y 4