



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN TEMPRANA

DOCENTE: SANDRA DI STANTE

CARRERA: INICIAL

CURSO: 1ER

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

AÑO 2021

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUCACIÓN TEMPRANA

Profesorado de Educación Inicial

Fundamentación



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

La singular y determinante importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los niños/as, evidencian la necesidad de conocer las bases neurofisiológicas de la maduración, así como las situaciones del entorno parental-social que facilitan, demoran o quiebran las condiciones para el aprendizaje y desarrollo armónico.

Desde los primeros meses de vida, suceden cambios de enorme influencia en los proceso de individuación y subjetivación, que resultan especialmente influidos por las adecuadas vinculaciones que ejercen los adultos a cargo del niño/a.

Para abordar la enseñanza en la primera infancia, es indispensable conocer la Pedagogía de Crianza, entendiendo que ENSEÑAR Y CUIDAR resultan dimensiones inseparables, porque las prácticas que se desarrollan los adultos referentes que atienden niños/as pequeños/as, implican acciones de cuidado, y a su vez todas las acciones de cuidado connotan un valor educativo en las instituciones. Estos conceptos vertebrales, incluyen y definen el sentido de los contenidos que se desarrollarán.

Teniendo en cuenta que esta asignatura aborda específicamente la evolución del niño/a en sus primeros años de vida, los aprendizajes que realicen los/las estudiantes serán el sustento formativo que les permitirá ser profesionales idóneos en la tarea educativa que podrán desarrollar en los Jardines Maternales u otras instituciones afines.

PROPOSITOS PROFESOR/ ESTUDIANTES

Son propósitos de la profesora; poder brindar a las estudiantes la oportunidad de acercarse al sujeto de la educación temprana para; conocerlo, comprenderlo desde una perspectiva integral. A su vez adquirir herramientas y estrategias de enseñanza que les permita incidir en los procesos de aprendizaje, considerando su rol como acompañante e interventor en la primera infancia, desde un posicionamiento transformador frente a los desafíos que le plantea la problemática áulica, institucional y social;

Encuadre metodológico y recursos

Teniendo en cuenta que este trayecto formativo está dirigido a estudiantes de primer año, será indispensable detectar sus saberes y formas de aprender durante las primeras clases.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Propondré dinámicas de acercamiento y conocimiento entre las estudiantes, como presentación de material fílmico que despierte el interés y motive el involucramiento.

Para auspiciar el enriquecimiento a través la vinculación con otros, se auspiciará la realización trabajos grupales.

Además, realizaré en las clases presenciales/virtuales, tanto exposiciones teóricas como la presentación de situaciones problemáticas para su análisis y reflexión.

Se propondrá realizar un trabajo de campo que incluirá la observación de niños/as de 45 días a tres años, en diferentes ámbitos familiares, no formales y/o educativos.

Se proyecta la asistencia a Jardines Maternales, donde podrán tomar un primer contacto con espacio edilicio y observar las prácticas de enseñanza específicas de este ciclo del Nivel Inicial.

Es mi intención, atendiendo la nuevas formas de planificación previstas por el Instituto 209, en el marco del Diseño de Educación Superior, propiciar una tarea articulada con docentes a cargo de diferentes trayectos formativos (Campo de la Práctica; psicología del desarrollo, etc.)

RECURSOS:

- Material fílmico (Videos para ejemplificar la evolución del niño/a- Conferencias de profesionales destacados en el área). Análisis diferentes situaciones de enseñanza/aprendizaje.
- Estrategias Lúdicas: Juegos, Canciones, relatos, rimas.
- Página de Facebook elaborada por la docente: EDUCACIÓN TEMPRANA, JARDÍN MATERNAL
- Se organizará un grupo de **whatsapp** para facilitar la comunicación, entendiendo que es un modo de comunicación accesible y rápida.

Contenidos

Sujetos a modificaciones por la situación de PANDEMIA

UNIDAD 1 |. Los sujetos de la Educación Inicial en el primer año de vida.

-Capacidades y desarrollo del recién nacido. Sistemas para recibir y transmitir información. Reflejos. Desarrollo psicomotor. Desarrollo del cerebro. Períodos críticos del desarrollo. Herencia y entorno. Teorías de aprendizaje-Teoría del apego. Período Senso- motor. Relaciones Objetales (Sonrisa Social, angustia de los 8 meses, Negativismo).



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

-Desarrollo emocional del niño de 0 a 3 años: ¿Qué necesita un bebé? El sostén emocional. La constitución de la regulación afectiva- Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral

Organización de la comunicación pre-verbal y verbal- La familia: función materna y función paterna

¿Qué significa cuidar a un niño? ¿Qué es esperable observar en la evolución del desarrollo emocional/psicológico?

Bibliografía para los estudiantes:

- Delval, Juan, “El recién nacido” en El Desarrollo Humano, Siglo XXI Editores, Madrid, 1994.

- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía del docente y ampliatoria:

- Palacios, Jesús y Mora, Joaquín, “Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia”, en Marchesi, Coll y Palacios (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación, Alianza, 1999.

- Piaget, “Psicología del Niño” (1989)

- “El desarrollo emocional. Clave para la primera Infancia”. Fundación Kaleidos. UNICEF (2012)

UNIDAD 2: Los sujetos de la Educación Inicial durante el segundo y tercer año de vida.

Desarrollo integral del niño de 1 año. (Dimensiones: Socio- emocional, cognitiva, corporal)

Desarrollo Integral del niño de dos años (Dimensiones: Socio- emocional, cognitiva, corporal)

Educación temprana y rol docente.

Bibliografía

-Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Bibliografía del docente y ampliatoria

- Pikler, (1990) Desarrollo Motor y Postural autónomo, primer año de vida
- Marcela Armus, Constanza Duhalde (2012).Desarrollo emocional clave para la primera Infancia. Unicef.
- “Psicología del Niño”- Jean Piaget y Barbel Inhelder. Ed. Morata. 1997

UNIDAD 3 | El primer ciclo del Nivel Inicial: Jardín Maternal

El Nivel Inicial como construcción socio-histórica. Definición del primer ciclo del Nivel Inicial: El Jardín Maternal. Organización Institucional.

Pedagogía de Crianza y el Cuidado. Relaciones con las familias y la Comunidad. Propuestas educativas Cotidianas de Crianza (Alimentación, sueño e higiene). El manejo del Tiempo. Espacios Institucionales, responsabilidad ética y estética (Ambiente alfabetizador.

Las intervenciones corporales.

Juego: Formatos de Juego. Diferencias entre Exploración y Juego. Inicio en el Campo lúdico, Rol del adulto.

Tipos específicos de juego del 1° Ciclo: Juegos de CORPORALES DE Crianza/ Juego EXPLORATORIOS: Canasta del tesoro, heurístico/ Juego SIMBÓLICOS: “Del como sí a la representación simbólica”.

Ambientación y escenarios lúdicos.

Bibliografía

- DGCyE, Diseño Curricular. Primer ciclo de la Educación Inicial (selección), Buenos Aires.
- Calidoscopio, juegos, cantos, palabras y colores, una propuesta de capacitación para trabajar con los más pequeños, Programa Infancia y Desarrollo y Música y Esperanza, 2003.
- La Vida en la Instituciones, Ministerio de Educación de la Nación. 2014
- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Bibliografía del docente y ampliatoria

- DGCyE, Diseño curricular para la Educación Inicial (selección), Buenos Aires, 2008.
- DGCyE, Documento de apoyo N° 2/2009, Orientaciones para jardines maternos, Buenos Aires, 2009.
- DGCyE, DEGP, Documento de apoyo, El Jardín maternal (selección

UNIDAD 4 | La organización de la enseñanza en el Jardín Maternal

La educación Integral como modelo de enseñanza: El desarrollo personal y social, y la alfabetización cultural, como ejes de trabajo pedagógico. Criterios y modos de enseñanza.

Áreas de enseñanza desde la dimensión del hacer: Experiencias de indagación del ambiente; Experiencias de JUEGO; Experiencias para el Desarrollo de la sensibilidad estético-expresiva; Experiencias para el desarrollo de la comunicación; Experiencias de la vida cotidiana; Experiencias para el desarrollo corporal.

Planificación Didáctica: Contenidos- Los itinerarios y secuencias como propuestas didácticas en el ciclo Maternal. Proyectos y Unidades Didácticas en el primer ciclo.

La ESI en el jardín Maternal (Como Eje transversal – En Itinerarios, Unidades y Proyectos específicos)

Bibliografía

- Calmels, Daniel, Las intervenciones corporales, conferencia dictada el 25 de octubre de 2003 en la Biblioteca del Docente.

Material fílmico: Videos Canal encuentro: Intervenciones tempranas. Daniel Calmels.

- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

- Soto y Violante (2005) Enseñar contenidos en el Jardín Maternal; una forma de compartir la crianza.

- “ESI en el Jardín Maternal” Diseño Curricular 1° Ciclo CABA (2016)

Bibliografía del docente y ampliatoria



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

-Soto, Pico (2010) Experiencias de educación y cuidado)

-La anticipación de la enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Inicial, entre certezas y desafíos. Aportes para el desarrollo Curricular del Primer Ciclo del Nivel Inicial. Resolución 4483/11 (Dirección de Educación Inicial 2019)

- Ambientes alfabetizadores en el primer ciclo del Nivel Inicial (Dirección de Educación Inicial 2019)

Evaluación

La evaluación será continua del proceso a lo largo de la cursada y se tendrán en cuenta: participación activa del trabajo de clase, así como en actividades complementarias, interés por la asignatura, en las propuestas didácticas, lectura, comentario crítico y análisis sobre los diversos aspectos del contenido de la materia, aporte personal y experimentación conceptual sobre las propuestas planteadas.

Para estar en condiciones de rendir el examen final, los estudiantes deberán:

- Aprobar 1(una) instancia de evaluación individual escrita;
- Presentar y aprobar la elaboración de un trabajo de campo (Observaciones de Sujetos de 45 días a 2 años);
- Exponer, en instancia grupal la prestación de un trabajo relacionada con la elaboración de una propuesta específica para el Jardín Maternal.

Se ofrecerán tutorías grupales, entendiendo que el volumen de estudiantes dificulta la apropiación pedagógica didáctica.

PROFESORA SANDRA DI STANTE