



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM DE NIVEL INICIAL

DOCENTE; CLAUDIA FELLINI
CARRERA PROFESORADO DE NIVEL INICIAL
CURSO 2DO AÑO

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES 2

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

En el abordaje desde este Campo del Conocimiento se determina como objeto de estudio una teoría de la enseñanza orientada hacia la Práctica Docente, a partir de un paradigma articulador de la misma. Este es el Campo de Fundamentación Pedagógica y de la Instrumentación Didáctica. Se considera el acto de enseñanza en la Educación Inicial, en su dimensión vincular y social, atendiendo a la relación “niños/niñas-docente-saberes”; dentro de un amplio contexto: El Sistema Educativo, en su dimensión socio histórica, relacional a través de un vínculo sostenido por el Diseño Curricular para la Educación Inicial, esto significa que toda enseñanza tiene anclajes en la función social de la escuela, distinguiendo los actores, dispositivos curriculares, características del sujeto que aprende y de sus procesos de aprendizaje, los objetos de estudio, los hábitos, creencias y teorías implícitas o explícitas del docente y las condiciones de trabajo en las que éste opera.

Este espacio de fundamentación está pensado como el espacio en el que el estudiante se aproximará a la construcción de un referente explicativo y de análisis conceptual acerca de los elementos y enfoque del Diseño Curricular vigente en la Provincia de Buenos Aires; posibilite la recuperación crítica de experiencias escolares y de prácticas de enseñanza, haciendo una comprensión global de las propuestas en el contexto político-económico-social.

El desarrollo de las teorías de aprendizaje-pedagógico-didácticas –ya presentadas a los estudiantes en el año anterior-, será el sustento pedagógico; que adquirido y afianzado; servirá –desde una mirada crítica- de referencia al confrontar las prácticas con la teoría en el espacio destinado a las observaciones, este año y el próximo. La intención es pensar el desempeño del docente no sólo en el aula, sino en la Institución de Nivel Inicial y en el contexto dinámico en que se encuentra inscripta. Por tal motivo la intención de este espacio es analizar procesos de enseñanza-aprendizaje en la Sala de Jardín”, atendiendo a las variables pedagógicas, sociales y vinculares determinadas por el rol docente que se analice.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Se hace necesario capturar los significados que hoy se tejen alrededor algunos términos que generan problemas semánticos como “cuidar”, “enseñar”, “alfabetizar culturalmente”, “contextualizar”, etc.; esto permitirá, tal vez, abrir el campo pedagógico y entender que “lo educativo incluye todos estos aspectos (cuidado, protección y guarda del menor en lo que se refiere a higiene, alimento y cuidado de la salud física, atención a sus emociones, a sus lenguajes), así como la estimulación intelectual, social y afectiva y le imprime dirección, intencionalidad y sistematización, asegurando el desarrollo de las bases de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad” (Duprat y Malajovich, 1991: 14) Es conveniente visibilizar a las estudiantes del Profesorado en esta etapa de formación las realidades de los Jardines Maternales para conocer su ambientación, intervenciones docentes y su forma de enseñar en el 1er. Ciclo del Nivel Inicial.

La Educación en el Nivel Inicial se fundamenta en la construcción de una mirada más compleja que permita conocer lo nuevo, lo diferente y hasta lo marginal dentro del espectro social. Para lograrlo se hará necesario posicionarse desde la contextualización didáctica con el fin de planificar y ejecutar procesos de enseñanza y de aprendizaje con enfoque de flexibilidad.

Este trabajo involucra el conocimiento y análisis de prácticas curriculares, abordadas desde la didáctica contextualizada y desde el conocimiento del Diseño Curricular vigente; desde sus prescripciones y más allá de las mismas; construyendo procesos de instrumentación didáctica que se basen en la mirada socio crítica y a su vez responda a las continuidades y cambios epocales, del Nivel Inicial en la Provincia de Buenos Aires.

PROPÓSITOS DE LA MATERIA

Comprensión y resignificación de las prácticas transformadoras de la Formación Docente.

Interpretación de las concepciones educativas que subyacen en las prácticas de Educación Inicial observadas, desde los marcos teóricos abordados, en situación de presencialidad contextualizada en cuarentena.

Análisis de la interacción de los componentes involucrados en la elaboración de Diseños y Proyectos Curriculares Jurisdiccionales, y Proyectos Institucionales y Áulicos en los dos ciclos del Nivel Inicial.

Comprensión y diseño de prácticas pedagógicas, reconociendo en ellas las instancias constitutivas de modos vinculares con el conocimiento, considerando los componentes del hecho educativo virtual y presencial.

Fundamentación de criterios para la selección de técnicas, estrategias, materiales didácticos y tecnología, en relación con los contenidos a enseñar, las características comunes a todos los alumnos y alumnas de cada Ciclo y/o Nivel y con las necesidades de la población en riesgo social.

Conocimiento y valoración de estrategias para la coordinación y conducción de grupos de aprendizaje teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo, en relación con las posibilidades de expresión corporal.

Comprensión de la concepción de evaluación sustentada por la jurisdicción y de las estrategias e instrumentos pertinentes, focalizando la evaluación desde el comienzo de la preparación de la enseñanza.

Planificación de propuestas de enseñanza, revisión de las mismas.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Puesta en práctica de clases de enseñanza en el Nivel Inicial a modo de Taller de análisis de las mismas; configuradas en situaciones virtuales y presenciales de enseñanza.

CONTENIDOS

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE DIDACTICA Y CURRÍCULUM DE NIVEL INICIAL

UNIDAD 1

CONCEPTUALIZACIÓN CRÍTICA DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA EN NIVEL INICIAL

Función política, social y cultural del jardín de Infantes en la sociedad.

El diseño curricular de la Prov. De Bs. As. como garantía del cambio educativo.

Enseñar para el desarrollo de Capacidades en la enseñanza obligatoria de la Prov. De Bs. As.; como garantía de

inclusión y equidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

MARCO DIDÁCTICO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL PROV. BS. AS. 1er. ciclo
AÑO 2008 Y 2019

Y 2do. Ciclo AÑO 2012 www.abc.edu.ar

MARCO DE ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES,

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/moaresolucion_imprenta.pdf

Videos de Ted, Silvia Díaz <https://www.youtube.com/watch?v=5JZBUlgxXeg>

UNIDAD 2

ABORDAJE DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE BS. AS. RES. 5024/2018

EDUCACIÓN INCLUSIVA y el Enfoque del Currículum en la Provincia de Buenos Aires

Propósitos de la enseñanza en el Nivel Inicial: 1er. y 2do. Ciclo

Pensar la enseñanza en términos de: Capacidades, indicadores de avance y ámbitos de experiencias de los niños.

Áreas de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

MARCO DE ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES,

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/moaresolucion_imprenta.pdf

MARCO GENERAL DEL DISEÑO CURRICULAR www.abc.edu.ar

Videos de abc. Ana Malajovich <https://www.youtube.com/watch?v=yDAWT80PgLA>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

DISEÑO CURRICULAR: Capacidades, Indicadores de avance y Formas de enseñar

UNIDAD 3

FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL NIVEL INICIAL

PILARES DE LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL

La globalización de contenidos y la alfabetización cultural.

La formación integral y el desarrollo personal y social

La multitarea, el trabajo en pequeños grupos.

La centralidad del juego

Lazos de sostén en la comunidad educativa.

Características y formas de organizar la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTO DE APORTE CURRICULAR, DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL, CLAUDIA SOTO Y ROSA VIOLANTE

[https://cedoc.infed.edu.ar/wp-](https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf)

[content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf)

Power Point y material de cátedra

UNIDAD 4

EL CURRÍCULUM COMO ORGANIZADOR DE LA ENSEÑANZA

La clase y sus momentos. Concreción del Diseño Curricular en el aula en la elaboración de planes de clase.

La enseñanza, los espacios y objetos del jardín

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Los materiales para la enseñanza

BIBLIOGRAFÍA

Ficha y material de Cátedra

DANIEL BRAILOVSKY, Didáctica en el Nivel Inicial, en clave pedagógica. Ed. Novedades Educativas.

Cap. 10

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BS. AS.

UNIDAD 5

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA y ESTRUCTURAS DIDÁCTICAS

Evaluar desde el comienzo: selección y seguimiento de indicadores de avance.

Proyectos áulicos e institucionales



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Unidad Didáctica
Secuencia didáctica

BIBLIOGRAFÍA

DELIA AZZERBONI, Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil, de 0 a 5 La educación en los primeros años. Novedades Educativas.

<https://es.scribd.com/document/336330236/AZZERBONI-Delia-CURRICULUM-ABIERTO-Y-PROPUESTASDIDACTICAS-EN-EDUCACION-INFANTIL-pdf>

MARÍA FERNANDA MÉNDEZ DE SEGUÍ, Escenarios Lúdicos y de aprendizaje, Re’pensando la organización de talleres, Cap. 5

Material bibliográfico aportado elaborado para la cátedra.

UNIDAD 6

EVALUAR EN LA ESCUELA EN NIVEL INICIAL... PARA QUIÉN? PARA QUÉ?

Evaluación: Concepción y Normativa

Evaluación como retroalimentación.

Comunicación de la evaluación: diversos destinatarios.

BIBLIOGRAFÍA

DANIEL BRAILOVSKY, Didáctica en el Nivel Inicial, en clave pedagógica. Ed. Novedades Educativas.

Cap. 5 y 6

DELIA AZZERBONI, ¿Para qué evaluar? Colección de 0 a 5, Nro 28 Novedades Educativas

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BS. AS.

BIBLIOGRAFÍA

MARCO DIDÁCTICO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL PROV. BS. AS. 1er. ciclo
AÑO 2008 Y 2019

Y 2do. Ciclo AÑO 2012 www.abc.edu.ar

MARCO DE ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES,

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marco_curricular_referencial_isbn.pdf

MARCO CURRICULAR REFERENCIAL

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/moaresolucion_imprenta.pdf

Videos de Ted, Silvia Díaz <https://www.youtube.com/watch?v=5JZBUlgxXeg>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

MARCO GENERAL DEL DISEÑO CURRICULAR www.abc.edu.ar

Videos de abc. Ana Malajovich <https://www.youtube.com/watch?v=yDAWT80PgLA>

DOCUMENTO DE APOORTE CURRICULAR, DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL, CLAUDIA SOTO Y ROSA VIOLANTE

https://cedoc.infed.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf

Power Point y material de cátedra

Ficha y material de Cátedra

DANIEL BRAILOVSKY, Didáctica en el Nivel Inicial, en clave pedagógica. Ed. Novedades Educativas. Cap. 10

DELIA AZZERBONI, Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil, de 0 a 5 La educación en los primeros años. Novedades Educativas.

[https://es.scribd.com/document/336330236/AZZERBONI-Delia-CURRICULUM-ABIERTO-Y-PROPUESTAS](https://es.scribd.com/document/336330236/AZZERBONI-Delia-CURRICULUM-ABIERTO-Y-PROPUESTAS-DIDACTICAS-EN-EDUCACION-INFANTIL-pdf) DIDACTICAS-EN-EDUCACION-INFANTIL-pdf

MARÍA FERNANDA MÉNDEZ DE SEGUÍ, Escenarios Lúdicos y de aprendizaje, Re’pensando la organización de talleres, Cap. 5

DANIEL BRAILOVSKY, Didáctica en el Nivel Inicial, en clave pedagógica. Ed. Novedades Educativas. Cap. 5 y 6

DELIA AZZERBONI, ¿Para qué evaluar? Colección de 0 a 5, Nro 28 Novedades Educativas

MODALIDAD DE CURSADA MIXTA: VIRTUAL

EVALUACIÓN 2021

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación de controles y pruebas de retención se complementará con la valuación en cohesión con los principios didácticos metodológicos especificados anteriormente. Este modelo se centra en la construcción, intercambio, resignificación, aplicación a la realidad, en el goce de imaginar y descubrir,La evaluación tomará forma en este juego pedagógico como un instrumento para seguir, reorientar, corregir y estimular el autoaprendizaje en el espacio grupal.

Cada estudiante desarrollará instancias individuales como grupales en la que se evaluará la apropiación de conocimientos teóricos – prácticos en la resolución de situaciones hipotéticas que harán a su desempeño profesional haciendo uso de los lineamientos teóricos trabajados.

Los trabajos de evaluación se realizarán mediante:

Instancias de evaluación oral y escrita, en plataforma Zoom, Meet, Encuentros sincrónicos y asincrónicos por Infod, durante el tiempo de cursada.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Trabajos en clase, individuales y grupales.
- Se realizarán autoevaluaciones de los alumnos

EVALUACIÓN FINAL

Se aprueba la cursada según las pautas dadas por el Instituto para las materias regulares.

- El ciclo lectivo 2021 finaliza el 30/4/2022.

Para la acreditación de la cátedra:

- EN ESTA INSTANCIA SE SOLICITA EL ESTUDIO DE TODOS LOS CONTENIDOS DE LA CURSADA.
- Se realizará un final integrador oral individual. PRESENCIAL
- La estudiante selecciona un tema para comenzar la exposición oral, sin apoyo visual. Sobre ese tema los Profesores que forman la mesa evaluadora realizarán preguntas para realizar aclaraciones, si fuera necesario.
- Luego se realizarán preguntas solicitando el conocimiento y desarrollo de cualquier otro tema del presente programa. SE ESTUDIAN PARA ESTA INSTANCIA TODOS LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA.

PRESUPUESTO DE TIEMPO 6 UNIDADES DE CONTENIDOS, organizados en un proceso de tiempo continuo.