



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: GABRIELA RECAGNO

CARRERA: INICIAL

CURSO: 2°

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 3

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

### FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

#### **FUNDAMENTACIÓN**

La didáctica tiene como propósito *ayudar al docente en las situaciones de enseñanza*. El conocimiento y la comprensión de los contenidos curriculares que el Diseño de Educación Inicial prescribe y su despliegue en las diferentes ofertas educativas, es el recorrido que se propone para esta cátedra.

El *marco teórico* que acompaña las experiencias áulicas que vivencian las alumnas en el Profesorado, es coherente con el enfoque de enseñanza prescripto.

El *material didáctico* (JUEGOS DE MESA, BANDA NUMÉRICA, CUERPOS GEOMÉTRICOS, PORTADORES NUMÉRICOS, INSTRUMENTOS DE MEDIDA CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES, OBJETOS DE MEDIDA DE LAS CUATRO MAGNITUDES) actúa de facilitador de la comunicación en relación con el aprendizaje de las alumnas.

Al vivenciar diferentes propuestas áulicas de los tres ejes curriculares del área el alumnado se apropia de las mismas como parte de su bagaje de enseñanza.

El trabajo mancomunado con todos los docentes de Matemática de Nivel Inicial pretende favorecer la articulación de los aprendizajes de los alumnos y evitar la fragmentación de los mismos.

#### **PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

- ✓ Propiciar el conocimiento de la Matemática en sus tres ejes: NÚMERO, ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS Y MEDIDA, en función de la enseñanza de los contenidos



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

prescriptos en el Diseño para la Educación Inicial y el Diseño del Primer ciclo de Educación Inicial.

- ✓ Generar momentos de juego con propuestas matemáticas lúdicas con la intención de detectar los problemas específicos que se resuelven.
- ✓ Fomentar la mirada crítica para la elección de propuestas áulicas significativas y coherentes con los contenidos seleccionados.
- ✓ Ofrecer a las alumnas material didáctico y producciones de niños del Nivel con el objeto de analizar la relación entre ambos.
- ✓ Promover el trabajo grupal para la puesta en marcha de situaciones matemáticas compartidas con sus compañeras.

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1

DIDÁCTICA GENERAL Y DEL ÁREA

- Didáctica de Matemática: Enfoque de la enseñanza. Problemas: características. Variables didácticas.
- Diseño curricular de Educación Inicial y Diseño del primer ciclo de Educación Inicial. Propósitos. Ejes de enseñanza. Contenidos.

UNIDAD N° 2

NÚMERO

- Sistema de numeración: Características.
- Funciones y usos del número.
- El número en la Sala de 2. Propuestas para iniciar con el recitado y el número escrito.
- Sistema de numeración oral.
- Sistema de numeración escrita. Banda numérica. Registros de cantidad.
- Juegos matemáticos. Problemas. Variables didácticas.
- Materiales didácticos.
- Portadores numéricos.
- Propuestas áulicas: planificación y organización de diferentes modalidades.

UNIDAD N° 3

ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS

- Conocimiento espacial.
- Conocimiento ambiental. Mojones. Rutas. Configuraciones.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Enseñanza de las relaciones espaciales.
- Cuerpos y figuras geométricas. Características.

#### UNIDAD N° 4

##### MEDIDA

- Medida: definición.
- Magnitud: definición.
- Magnitudes a enseñar.
- Noción de medida: etapas evolutivas.
- Situaciones áulicas de medida de longitud, peso, capacidad y tiempo.
- Materiales didácticos.

##### EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación
- Indicadores para los tres ejes de enseñanza.
- Intervenciones para la recolección de información evaluativa.

##### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Diseño Curricular de Educación Inicial.
- ✓ Diseño Curricular del primer ciclo de Educación Inicial.
- ✓ DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Cuarta parte.
- ✓ DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Segunda parte.
- ✓ Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires.
- ✓ González, Adriana. Weinstein, Edith. “¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Número. Medida. Espacio.
- ✓ NAP de Nivel Inicial. Ministerio de Educación de la Nación.

##### MODALIDAD DE CURSADA: VIRTUAL Y PRESENCIAL

##### EVALUACIÓN

- ✓ Evaluación conceptual por participación en la jornada de clase.
- ✓ Evaluación por presentación de cuestionarios elaborados en clase.
- ✓ Evaluación por la práctica de situaciones didácticas en la jornada de clase.
- ✓ Envío de actividades a través de la plataforma INFOD.

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”



PRESUPUESTO DE TIEMPO

Dos cuatrimestres desde abril hasta julio y desde agosto hasta noviembre.