



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: Didáctica de las Ciencias Sociales.

DOCENTE; Mujica, María Fernanda

CARRERA Profesorado del Nivel Inicial.

CURSO 2° Año.

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES 2 hs , (1 hs TAIN).

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Si comprendemos a la Didáctica de las Ciencias Sociales como una disciplina multidimensional, y no sólo como mera metodología, veremos que en ella coexisten una visión ética-política de parte del Estado, una mirada onto-epistemológica, y por último un posicionamiento sobre la construcción metodológica a implementar con los niños.

Es así, que el campo de la educación y de la didáctica de las ciencias sociales contienen una dimensión pública y política pues, las metas atribuidas a la educación, en un sentido progresista o no, y las que se derivan y se atribuyen como finalidad de la enseñanza de las disciplinas sociales tienen carácter ideológico-político. En tanto, las sociedades modernas delegan en el Estado la tarea de socializar y distribuir un patrimonio cultural (valores, actitudes, conocimientos, hábitos) en forma obligatoria a la población infantil y juvenil. El Estado pretende, a través del sistema educativo, el logro de fines públicos que gravitan sobre toda la población.

El carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales, nos lleva a una reflexión y a una toma de posición en relación a las categorías epistemológicas que son básicas para la construcción de las teorías sociales. El conocimiento de las teorías sociales y la toma de posición en relación a las opciones epistemológicas se encuentran en estrecha relación con los posicionamientos éticos-políticos frente a la realidad y los sujetos que los construyen. Ponemos énfasis en el momento de seleccionar los contenidos escolares y la coherencia entre posicionamientos teóricos y posicionamientos éticos-políticos, entonces es lógico que nos preguntemos ¿Qué



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

enseñamos? ¿Desde qué perspectiva enseñamos? ¿Qué tipo de ciudadanos queremos formar?
¿Qué recortes del ambiente realizaremos para enseñarlos?

La construcción metodológica “implica a los /as docentes como sujetos que asumen la tarea de elaborar propuestas de enseñanza originales en las cuales se articulen la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de éstas por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. La adopción por parte del docente de dicha construcción metodológica se expresa en: ¿A quién enseñamos?, ¿Cómo le enseñamos?, ¿Qué recursos utilizamos para enseñar?

La planificación hace hincapié, fundamentalmente en la comprensión, la convivencia, el respeto por la igualdad y la diferencia en tanto en nuestra aula, como en la futura tarea de los docentes que están preparándose y en la cotidianidad de todos.

EXPECTATIVAS DE LOGROS.

- * Ampliar sus conocimientos epistemológicos y teóricos –conceptuales sobre el área de las Ciencias Sociales contextualizando en el campo del desempeño profesional específico, haciendo “praxis” la relación teórica-práctica puesta en juego al enseñar las Ciencias Sociales.
- * Desarrollar habilidades y actitudes para diseñar propuestas de enseñanza desde una perspectiva crítico- práctica puesta en juego al enseñar ciencias sociales.
- * Comprometerse con el proceso de auto reflexión, resignificando la propia experiencia y puntos de vistas sobre las Didácticas de las Ciencias Sociales.
- * Avanzar progresivamente en un proceso de lectura crítica y autónoma de textos y de la realidad concreta.
- * Establecer relaciones significativas y dialécticas entre la teoría y la práctica concreta.
- * Elabora diferentes tipos de producciones de manera autónoma, coherente y fundamentada.
- * Problematizar acerca del contexto social actual y su relevancia en las decisiones que involucran la enseñanza de lo social.
- * Comprender las particularidades y los obstáculos del pensamiento infantil para apropiarse del conocimiento del pasado, como herramienta para proponer intervenciones docentes, situaciones de enseñanza y recursos.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- * Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especificación docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje respectivos.

CONTENIDOS

La pandemia del Covid 19 nos lleva a repensar y reorganizar este espacio de aprendizaje y enseñanza, por lo tanto se llevará a cabo en este periodo de forma virtual. En función de ello se modifican las estrategias metodológicas y en cuanto a los contenidos se establecieron aquellos que se consideraron prioritarios, igualmente los mismos estarán sujetos a ajustes en función a lo observado en el dictado de la misma.

EJE 1-Fines de las Ciencias Sociales en el sistema educativo.

- El campo de las Ciencias Sociales. Las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento. Geografía e Historia. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica.
- Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Las discusiones teóricas actuales del campo disciplinar. Características del conocimiento social. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales. Teoría y metodología de la investigación social.

EJE 2 -Conceptos y problemas de las Ciencias Sociales

- Conceptos básicos del conocimiento geográfico: sociedad, naturaleza, espacio, paisaje, territorio, lugar, región. El espacio como parte integral de la producción de la sociedad: interrelaciones, multiplicidades y diferencias, cultura e identidades.
- Conceptos básicos del conocimiento histórico. Tiempo. Duración, simultaneidad, secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto y criterios. Grandes etapas de la historia occidental. El lugar del niño/a en el transcurso de la historia.
- Conocimiento sociocultural, político y económico. Actores sociales. Familia y grupos sociales. Redes sociales: comportamientos, creencias y costumbres. Democracia: Igualdad, Libertad, Justicia. Participación política y social. La Constitución como norma fundamental. Derechos Humanos. Derechos de los niños/as y de los adolescentes. Estado y ciudadanía.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

EJE 3 Las ciencias sociales como área curricular

- Trayectoria didáctica del área, enfoques actuales.
- El concepto de ambiente en las ciencias sociales y como categoría de labor didáctica.
- La complejización de la mirada de los niños/as sobre el ambiente social.
- Secuenciación y jerarquización didáctica de los contenidos vigentes en función de los enfoques actualizados.

EJE 4 El trabajo didáctico en las Ciencias Sociales

- La toma de decisiones en torno al desarrollo curricular. La secuenciación y la jerarquización didáctica de los contenidos de ciencias sociales en el Nivel Inicial. Los mapas como medio para jerarquizar contenidos disciplinares.
- Revisión y resignificación de las estrategias metodológicas más habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.
- La planificación didáctica para la enseñanza de contenidos del área, las unidades didácticas, los proyectos de trabajo y las salidas o experiencias directas. La organización de contenidos en torno a ejes problemáticos.
- Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

BIBLIOGRAFIA

- * Calvet Perla y Garay Elvira; *Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, Un área en permanente movimiento. ¿Cómo las sociedades se organizan en distintos espacios y tiempos?*, Edit. Hola chicos, 2009.
- * Del Vitto, V; Lista, Sandra; Speroni Ma. del Carmen. *Didáctica de las Ciencias Sociales en el nivel inicial*. Cap. I, II, VII pág 117-119. Rdit. Bonum, 2014.
- * DGCyE , *Diseño curricular del nivel inicial de la provincia de Bs As.*
- * DGCyE , *Diseño curricular del nivel Maternal de la provincia de Bs As.*
- * Ferro, lila y Varela Brisa, *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial, Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial*, Cap. I, Cap. II, pàg 43-59, Ediciones Colihue, 2003.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- * Goris Beatriz, *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes, Unidades y proyectos*, Cap. I, II y III Edic. HomoSapiens, 2015.
- * Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 5 años. La peluquería en las salas de 3 y 5 años., La sala de 4 conoce la laguna, El cuidado del ambiente en la sala de 5 años. La basura del jardín. Edit. Hola Chicos. Bs. As.
- * Origlio Fabricio y otros, Itinerarios didácticos para el ciclo maternal, Propuestas educativas de 0 a 3 años. Cap I , II y V, Edit Hola Chicos. 2015.
- * Rebagliati, María S; Luseti Ester, Los actos escolares en el nivel inicial: en búsqueda de sentido. En 0 a 5. La educación en los primeros años. Ciencias sociales. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- * Teubal Eva, Guberman Aint, Textos, gráficos y alfabetizaciones múltiples, Cap. 5: Los calendarios y el uso de los conceptos del tiempo. Edit. Paidós. 2014.
- * Universidad de Gral. Sarmiento., Escuela infantil, la sala de bebés.
- * Vasta Laura y Elsa Godoy, Las fuentes como puertas de entrada al pasado: la indagación de la vida cotidiana.

EVALUACIÓN

La materia está organizada a través de una cursada anual, regular.

La evaluación es de carácter procesual, es decir que la misma permite ayudar a mejorar y realizar ajustes en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Por eso es importante mantener vínculos que nos permitan acceder a las propuestas de trabajo, comprenderlas y cumplimentarlas de acuerdo a lo solicitado. También en este espacio plantear dudas, preguntas y opinar dan cuenta de la lectura del material que han realizado.

Resolver las actividades que se propongan ya sea en los grupos de estudio como la participación individual son dos modos de conocer cómo van avanzando, ambos son importantes. Acceder y profundizar los contenidos de la materia, poder dar argumentaciones de acuerdo a lo que los autores sostienen en relación al contenido. Es decir que toda esta producción individual y grupal tanto oral como escritas que cada estudiante realice arrojará información descriptiva y cualitativa sobre los avances o no en su apropiación de los saberes de la materia. De ello se desprenderá una valoración pedagógica, no numérica, que dé cuenta de la trayectoria escolar de cada uno.

Este proceso será registrado en una planilla desde la primera clase, donde podrá visualizar quienes participan y del modo en que lo hacen, es decir que es diferentes la participación de quien saluda



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

y se anuncia a quien participa aportando argumentaciones sobre los temas tratados. Esta última será la que se tenga en cuenta a la hora de evaluar su trayectoria. De esta manera puedo conocer el proceso de aprendizaje que están llevando adelante y buscar alternativas, si son necesarias, para intervenir y ayudarlos a avanzar en su formación.

La trayectoria educativa de cada uno será evaluada como aprobada, desaprobada o pendiente de aprobación al 30/04/22 según sea el caso.

Por otro lado siempre estaremos sujetos a cambios que desde la superioridad se anuncien oportunamente.

Los procesos evaluativos se sustentarán sobre criterios pedagógico-formativos que a continuación se detallan.

Correcto comportamiento en clase.

Participación y colaboración en clase.

Respeto y tolerancia hacia los docentes y pares.

Capacidad de resolución frente a situaciones problemáticas presentadas.

Capacidad de organización y rigor metodológico.

Capacidad de comunicar tanto de forma oral como de forma escrita.

Compromiso y responsabilidad frente al trabajo áulico y la materia.

Comprensión y capacidad de análisis e interpretación de los contenidos, que responden al programa de la materia.

Dominio de los principios teóricos propios de la asignatura.

Entrega de trabajos prácticos individuales, grupales, en tiempo y forma. Correcta ortografía.

Realización de trabajos de investigación

Uso de lenguaje científico y específico en sus expresiones orales y/o escritas.

Los indicadores de avances estarán íntimamente relacionados con el modo y condición en que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias:



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Competencias cognitivas: buscar, procesar y analizar la información proveniente de diferentes fuentes. Argumentar.
- Desarrollar el pensamiento crítico: construir hipótesis, desarrollar conceptos, categorizar, clasificar, definir, generalizar, trabajar con analogías, consistencias y contradicciones, ejemplificar, etc.
- Competencia para aprender por sí mismo: investigar, buscar información, planificar, gestionar y reflexionar sobre el propio aprendizaje.
- Competencias de comunicación: Habilidad para comprender y producir textos orales y escritos de manera fluida, con claridad en sus exposiciones, utilizando vocabulario específico. Desarrollo de estrategias de argumentación en los foros u otros espacios, participación.
- Competencias interpersonales: trabajo en equipo, empatía y producción colectiva de diversos materiales /recursos.
- Competencias para el análisis y la resolución de situaciones problemáticas.

También habrá una instancia que corresponde al proceso de co-evaluación, realizada por los alumnos y el docente., con el propósito de identificar fortalezas y posibles aspectos a mejorar durante la cursada. Ello será insumo para enriquecer la propuesta.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

En el 1° cuatrimestre se abordará la unidad 1 y 2

En el 2° cuatrimestre se abordará la unidad 3 y 4