



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: ATENEO DE LA MATEMÁTICA

DOCENTE; LIC. SYLVIA DOS SANTOS

CARRERA EDUCACION NIVEL PRIMARIO

CURSO 4TO AÑO

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES 3 HORAS (2 HS + 1 TAÑN)

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

AÑO 2021

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO CEFERINO NAMUNCURÁ

CARRERA : PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Espacio Curricular :ATENEO DE MATEMÁTICA

Curso :4°

CICLO LECTIVO 2021

PROFESORA :Lic. Dos Santos García , Sylvia Yanet

CONTENIDOS

La Planificación y la evaluación

La planificación : La Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento.

Momentos de la planificación ;El rol del docente: la devolución e institucionalización.

Conceptos. La planificación.

La evaluación. Diferentes instrumentos de evaluación en matemática.

*Las planillas de seguimientos para evaluar la adquisición de competencias.
Definición de competencias.-Objetivos específicos y generales.*

- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias cognitivas y metacognitivas.

- La Evaluación - La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje. Diferentes pruebas para evaluar.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- *Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas (ejercicio, problema, situación problemática, exploración, proyecto), procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.*

Durante el año se trabajará la Didáctica de la matemática

- *La didáctica de la matemática como disciplina autónoma.*
- *Contenidos matemáticos trabajados , su ubicación en el currículum del Nivel Primario Organización. Los conceptos a enseñar dentro de la matemática, su ubicación y su relación con otras disciplinas. • Procesos de aprendizaje de los contenidos del Área en la Institución formadora. Criterios generales para el abordaje de los contenidos en Educación Primaria. Competencias matemáticas y estrategias cognitivas.*

BIBLIOGRAFÍA para el alumno :

Anijovich, R., & González, C. (2011). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. Aique.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Ed..

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Santillana.

DGCyE . ¿Qué entendemos por hacer matemática en la escuela? Aportes de autores varios

Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 2do ciclo.

D.Brailovsky (2016) Didactica del nivel inicial en Clave Pedagógica Noveduc.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Presupuesto de Tiempo:

Estipulado en el detalle de los contenidos. Cada bloque estará distribuido por unidades didácticas en las que se realizará la secuenciación de los contenidos y el tiempo de acuerdo al grupo de trabajo.

Articulación con el espacio de la práctica docente :

Debido a que la práctica docente se tiene que entender como la inserción del alumno en la realidad escolar, es necesario que desde este espacio curricular, el alumno posea los referentes teóricos para poder realizar la acción pedagógica sustentándose en los marcos teóricos y prácticos necesarios para poder abordar la clase. A través de la enseñanza de las estrategias didácticas, el estudiante podrá llevar a cabo todas las prácticas docentes.

...”La **práctica docente** no es decidida individualmente, no es una práctica deliberada, sino una **experiencia social internalizada**, una **internalización de estructuras sociales**. Es un hacer social que implica una “experiencia práctica”, que es la “aprehensión del mundo social como dado por supuesto, como evidente” (Edelstein, 1995: 25).

Evaluación

Instrumentos de Evaluación :

Se evaluará el aprestamiento y dedicación en el trabajo del aula, la participación en la realización de los trabajos prácticos, preparación de temas, exposición, discusión y reflexión etc. Autoevaluación, evaluación y coevaluación de los diferentes trabajos realizados.

Las instancias de evaluación son continuas donde presentarán las planificaciones solicitadas, se llevará a cabo una grilla de seguimiento de la residente. El estudiante deberá presentar actividades de acuerdo a la reflexión de su práctica. Se hará un relevo de los mismos y en base a esas planificaciones tendrá una



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

calificación. Se generarán instancias de organización y puesta en marcha proyectos virtuales.

Se realizarán clases especiales para las alumnas de tercer año presentando proyectos, estilos de planificación, micro clases y su reflexión de la práctica buscando realizar un trabajo integrador de observación y autoevaluación de su residencia.

La evaluación final será la resultante de las calificaciones de los proyectos trabajados en el ateneo y la planilla de seguimiento de evaluación trabajada en las horas tain así como también las clases que presentarán a las alumnas del año anterior.