



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Programa:

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE F D y/o T: ISFDYT 209 “Ceferino Namuncurá”

CARRERA: Profesorado de Nivel Inicial, PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

ESPACIO CURRICULAR: Ateneo de Naturaleza y Sociedad

CURSO: 4º

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 horas Cátedra

PROFESOR: Gisela Marcoppido

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N°

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La implementación de un nuevo Diseño Curricular para la formación de Docentes del Nivel Inicial vigente a partir del 2008, promueve la implementación de un proyecto que profundizará la búsqueda de aptitudes y recursos necesarios para la práctica docente orientada a la formación de un criterio propio de alfabetización científica teniendo en cuenta su importancia en la formulación de estrategias que permitan el desarrollo de competencias adecuadas para la interacción de los futuros alumnos en el medio sociocultural y natural al que pertenecen.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Esta propuesta propone diferentes alternativas para la apropiación de contenidos y la reflexión acerca de las prácticas pedagógicas orientadas a una población escolar en situación de riesgo, desde la perspectiva de la cosmovisión y los valores cristianos.

FUNDAMENTACIÓN

El Ateneo de Naturaleza y Sociedad se puede interpretar como un dispositivo en el que se imbrican factores sociales, subjetivos e instrumentales. De esta manera se producirán interacciones permanentes entre los docentes en formación como sujetos participantes, tanto en los contextos ambientales de la comunidad en la que se inserta el Instituto como en las escuelas de destino. En el Diseño Curricular para la Educación Superior del Nivel Inicial se propone que el Ateneo de Naturaleza y Sociedad sea un dispositivo pedagógico didáctico que constituya una oportunidad para gestar un espacio grupal educativo en el que se integren de forma interrelacionada los procesos de comprensión, intervención y reflexión sobre las prácticas docentes. Con tal finalidad, se favorecerá la construcción y resignificación de múltiples prácticas de enseñanza sobre los saberes ambientales; se promoverá el tratamiento de la complejidad socio cultural entre los sujetos en el ecosistema del aula (microsistema de aprendizaje) –y también en el ambiente en que ésta se inserta-, y se auspiciará el posicionamiento ético-político del futuro docente en su praxis educativa ambiental. Se trata, en definitiva, de un espacio colectivo en el que los alumnos cursantes reflexionarán sobre las prácticas y propondrán innovaciones que incluyan la imaginación, criticidad y el diseño conjunto de experiencias de Educación Ambiental. Así intercambiarán dudas y cuestionamientos que darán lugar a la formulación de preguntas que abrirán nuevos interrogantes, más que respuestas categóricas y cerradas frente a los desafíos que imponen las prácticas.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Las expectativas de logro del Ateneo de Naturaleza y Sociedad se orientan a que los docentes en formación alcancen:

- Toma de conciencia sobre la crisis ambiental y sus alternativas de solución en sus escalas y dimensiones.
- Razonamiento profundo sobre las relaciones complejas entre la sociedad y naturaleza.
- Reflexión crítica y colectiva que promueva la teorización de la práctica y la práctica de la teoría de la Educación Ambiental.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Sensibilización y concientización sobre la relevancia de educar al niño en el conocimiento y cuidado de su entorno.
- Reflexión y valoración crítica y creativa sobre las estrategias didácticas de la Educación Ambiental.
- Preparación para la elaboración, gestión e implementación de proyectos educativos que integren la dimensión ambiental y promuevan la sustentabilidad.
- Adquisición de espíritu crítico sobre las experiencias educativas exitosas como estímulo para generar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Socialización de la información y técnicas ambientales para incentivar su aplicación en la práctica docente.

ENCUADRE METODOLÓGICO

El Ateneo de Naturaleza y Sociedad buscará construir alternativas pedagógico-didácticas que contribuyan a gestar una cultura ambiental a través de la participación, la interacción, la cooperación, la reflexión y la creatividad de sus participantes. Por tanto surge la idea del interjuego institucional –Profesorado y escuelas de destino-, cuyo eje de articulación sea la Educación Ambiental.

El Ateneo de Naturaleza y Sociedad incluirá encuentros de trabajo participativos y colaborativos, que se desarrollarán a través de distintas acciones secuenciadas y organizadas durante las instancias previas a la Residencia y durante la misma, para que la práctica docente involucre la inserción de la dimensión ambiental en los proyectos áulicos por parte de los docentes en formación del Nivel Inicial. Con tal finalidad se requerirá integrar la teoría y la práctica, a través de la puesta en cuestión y la reflexión sobre las prácticas que se planifiquen y lleven a cabo. Es por ello significativo que los propios participantes del Ateneo seleccionen - con la mediación del docente-, los estudios de caso a tratar, lo que configurará una “horizontalidad colaborativa”, y hará de este espacio un lugar de experiencia y construcción de saberes con otros, en el ámbito intrainstitucional interinstitucional, es decir, de trabajo compartido al incluir a los docentes de las escuelas asociadas al proceso formativo.

De esta manera se abordará el conjunto de “prácticas dominantes, emergentes y transformadoras” en el campo de la Educación Ambiental que sean de interés para el tránsito de los alumnos en formación docente, ya sea en la etapa pre-activa, activa o postactiva de la Residencia, a través una gran diversidad de acciones.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

El Ateneo de Naturaleza y Sociedad constituirá un itinerario en constante proceso de reformulación y resignificación que supondrá el análisis integral de las prácticas desde perspectivas teóricas de la Educación Ambiental. Además, se aspirará a transformar la práctica de la Educación Ambiental en un saber que sea comunicable a partir de las acciones cotidianas y tomas de decisiones pedagógico didácticas del futuro docente en los espacios áulicos.

Estas ideas se plasmarán, entonces, en un itinerario que es una metáfora del camino de la práctica docente, especialmente a través de la elaboración de proyectos de Educación Ambiental apropiados al Nivel Inicial. La cuestión es acercarse a la elaboración de los mismos y a la dinámica particular que se transitará para ponerlos en marcha y llegar a su consecución en las instituciones de destino. Así por ejemplo, si se diseñan proyectos de aprendizaje-servicio se hará referencia a un itinerario para indicar una serie de pasos y procesos transversales que, de acuerdo con la práctica y la elaboración teórica, resultan los más adecuados para el desarrollo del proyecto.

RECURSOS

- Profundización bibliográfica sobre temas y problemas ambientales contemporáneos del entorno local y sus vinculaciones con las cuestiones regionales y globales.
- Concreción, desarrollo y comunicación de estudios de casos sobre los distintos contenidos curriculares de la Educación Ambiental en función de las propuestas de los participantes y del Diseño Curricular.
- Identificación, diferenciación y redacción de proyectos educativos ambientales.
- Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en el ámbito de la Educación Ambiental.
- Desarrollo apropiado al Nivel Inicial de itinerarios ambientales, senderos interpretativos y trabajos de campo
- Concreción de trabajos de campo en centros de interpretación, espacios verdes, reservas, zoológicos, humedales, entre otros.
- Reflexión ético política del posicionamiento docente.

CONTENIDOS

BLOQUE 1.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Vida social: las instituciones y los trabajos.

- Reconocimiento de algunas relaciones entre las funciones que cumplen las instituciones y los espacios sociales con las necesidades, los intereses y los deseos de las personas.
- Aproximación a las normas que regulan y organizan el funcionamiento de las instituciones.
- Reconocimiento de las relaciones entre las funciones que cumple una institución o un espacio social y los trabajos que desempeñan las personas para que este funcione.
- Reconocimiento de las relaciones entre los trabajos y la capacitación que requieren, las herramientas y maquinarias que se utilizan, la organización del espacio donde se desarrolla, las normas que los regulan.
- Aproximación a los cambios y las permanencias a través del tiempo en las instituciones, los espacios sociales y los trabajos en relación con el modo de organizar las tareas, los espacios, los tiempos, las normas, las herramientas y las maquinarias que utilizan, etc.
- Identificación de algunos trabajos que ya no existen como el deshollinador, el farolero y otros trabajos nuevos como las personas que programan o reparan computadoras, las empresas que transportan gas hasta las zonas rurales para el llenado de los tanques familiares o de las escuelas.
- Aproximación a los modos de organización de un mismo tipo de institución o espacio social y un mismo tipo de trabajo en comunidades y culturas diversas.

BLOQUE 2

Las historias: de los niños, de sus familias y de la comunidad.

- Identificación de cambios y permanencias en algún aspecto de sus historias personales.
- Reconocimiento de algunas semejanzas y diferencias entre la historia personal y familiar de cada uno y la de sus compañeros. Reconocimiento de algunos cambios y permanencias a través del tiempo en algún aspecto de la vida cotidiana de las familias y de la comunidad. Aproximación a algunos cambios y permanencias a través del tiempo en las formas de vida de algunos de los pueblos originarios del actual territorio argentino. Inicio en el conocimiento y la valoración de los acontecimientos, los festejos y las conmemoraciones significativas para la comunidad, la localidad, la Provincia y la Nación.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Reconocimiento y valoración de algunas formas en que el pasado se manifiesta en el presente, por ejemplo a partir de objetos antiguos que conservan los museos, placas, estatuas y monumentos, edificios históricos, etcétera.
- Observación sistemática de imágenes y objetos antiguos.
- Elaboración y realización de entrevistas e historias de vida.
- Organización de la información relevada para su comunicación a otros (las familias, compañeros del jardín, etcétera).
- Valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad.

BLOQUE 3

Los objetos: características físicas y funciones sociales.

- Características físicas
- Aproximación a algunas características de los objetos y los materiales.
- Exploración de las acciones que pueden realizarse sobre los objetos: hacerlos rodar, deformarlos, empujarlos.
- Exploración de algunas interacciones de los objetos y materiales: con el agua (absorben, flotan), con la luz (son opacos, transparentes), con el aire (pueden ser movidos, empujados, sostenidos por el aire), con los imanes (algunos objetos pueden ser atraídos por ellos).
- Comparación de las características y las interacciones entre diferentes objetos y materiales.
- Aproximación a la diferencia entre objeto y material: noción de que un mismo objeto se puede construir con diferentes materiales.
- Reconocimiento de algunos cambios que ocurren en los objetos y los materiales como resultado de las interacciones entre sí y ante variaciones en la temperatura.
- Cambios reversibles (mezclas y separaciones): cuando se mezclan materiales se pueden separar y volver a obtener los materiales de partida.
- Uso de distintos métodos de separación.
- Cambios de estado: líquido a sólido y sólido a líquido, como resultado de exponerlos a condiciones variables de temperatura.
- Cambios irreversibles: algunos materiales que se mezclan no se pueden volver a recuperar.
- Cambios y movimientos: los objetos pueden estar quietos o moviéndose, se pueden frenar, pueden subir, caer; llegan más lejos o se mueven más rápido cuanto más inclinada es una pendiente, etcétera.
- Funciones sociales



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Aproximación a ciertas relaciones entre las funciones que cumplen los objetos y las necesidades, los intereses y los deseos de las personas.
- Reconocimiento de los objetos como producto de la realización de distintos trabajos y el uso de diferentes materiales, herramientas, maquinarias, técnicas.
- Relación entre las características de los materiales y los usos: las mesas pueden construirse con madera, plástico, metal; a la vez, con un mismo material se fabrican objetos diferentes (con madera se fabrican sillas, mesas, juguetes, utensilios de cocina, etcétera).
- Comparación de distintos objetos que se utilizan para satisfacer necesidades semejantes en comunidades y culturas diversas.
- Reconocimiento de cambios y permanencias a lo largo del tiempo en un mismo tipo de objeto en relación con los materiales, su forma, los modos de uso, etc.
- Exploración activa y sistemática.
- Uso de instrumentos. Por ejemplo, goteros y tamices.
- Uso de distintas formas de registro y organización de la información: listas, tablas, cuadros.
- Realización de entrevistas a expertos.
- Observación sistemática de objetos antiguos y modernos.
- Comunicación de los resultados de sus indagaciones.

BLOQUE 4.

Los seres vivos: animales y plantas.

- Reconocimiento de diferencias entre las plantas (tienen diferentes tamaños, tallos y formas).
- Reconocimiento de características comunes entre distintas plantas (la mayoría de las plantas tiene flores, tallos, hojas, raíces, frutos y semillas). Las plantas tienen ciertos requerimientos para vivir (necesitan agua, luz, sustrato).
- Semejanzas y diferencias entre las mismas partes en distintas plantas
- Indagación de características comunes de distintos animales (tanto vertebrados como invertebrados), por ejemplo, partes del cuerpo, cobertura del cuerpo, descendencia, entre otros.
- Comparación de las mismas partes en distintos animales.
- Relaciones entre las características de las bocas y los distintos alimentos que consumen: los dientes de los animales herbívoros y los de los carnívoros; picos de animales que se alimentan de semillas y de aquellos que consumen peces.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Relaciones entre las características de los miembros del cuerpo y las distintas formas de desplazamiento (los que nadan, vuelan, reptan, caminan y vuelan).
- Indagación acerca de la diversidad de comportamientos en los animales: la defensa del territorio, la comunicación, la protección de las crías, la búsqueda de alimento (por ejemplo, cuidado de las crías a través de la construcción de nidos, protección de crías por parte de adultos a veces machos y otras hembras, animales que viven en grandes grupos y todos cooperan en la búsqueda del alimento, la defensa de las crías; etcétera).
- Observación de los cambios en las plantas a lo largo del año (por ejemplo, los árboles) y a lo largo de la vida (por ejemplo, las plantas de la huerta).
- Reconocimiento de los cambios en los animales a lo largo de la vida (algunas crías cuando nacen se parecen mucho a los adultos y otras son muy diferentes: gatos, sapos, gallinas, entre otras)
- Reconocimiento de los diferentes usos que hacen las personas de los animales y las plantas.
- Iniciación en observaciones más sistemáticas.
- Iniciación en el uso de algunos modos de registro de la información.
- Inicio en el uso de instrumentos, por ejemplo, lupas.
- Inicio en la participación de algunas entrevistas a expertos.
- Aproximación al uso de bibliografía, multimedia, audiovisuales, etc. para obtener información.
- Respeto y cuidado por los seres vivos

BLOQUE 5

El cuidado de la salud y el medio.

- Reconocimiento de las partes externas del cuerpo: algunas características observables (por ejemplo, partes duras y blandas, etcétera). Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas.
- Reconocimiento de cambios y permanencias a lo largo de la vida de las personas. Aproximación al reconocimiento de la existencia de las partes internas perceptibles del cuerpo y su función.
- Apropiación y reconocimiento de hábitos necesarios para cuidar la salud (como el cepillado de los dientes, abrigarse y desabrigarse cuando es necesario, uso del cabello recogido, etcétera).
- Reconocimiento de las instituciones y los profesionales que se ocupan del cuidado de la salud.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Aproximación a determinadas normas que se elaboran para cuidar la salud de la población, como las fechas de vencimiento de los alimentos, las normas de tránsito, las campañas de vacunación, entre otras.
- Observación de algunas normas que permiten circular por la calle con seguridad.
- Identificación de problemas ambientales que afectan la vida en el jardín, por ejemplo, el exceso de ruido, el desperdicio de agua, la basura.
- Reconocimiento de diferentes niveles de responsabilidad (la de los chicos del jardín, el personal de maestranza, los docentes y directivos) y búsqueda de soluciones (campañas de difusión, elaboración de cartas para las otras salas, etcétera).
- Comparación de una problemática analizada en el jardín con la misma en otros espacios de la localidad..
- Respeto por las diferencias físicas, de las formas de vida, de los intereses y las necesidades de las personas.
- Valoración del cuidado de la salud y el ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca del Conocimiento. Editorial Sol90. 2005
- Curtis Helena y otros. Biología. Editorial Panamericana. Buenos Aires 1994.
- Curricula Profesorado Nivel Inicial. ISFD N°79. 2011
- Gonzalez, Adrian y Rivas, Susana. Biología 2. Editorial Kapelusz. 1995
- La educación ambiental en el ámbito rural. Curso de posgrado. Universidad Nacional de Lujan. 2010.
- Naturaleza en Red 7. Editorial A-Z. 2008.
- Wolovelsky, Eduardo y otros. Biología I. Ediciones Colihue. Buenos Aires 1996.
- Zarur, Pedro. Biología 4. Editorial Plus Ultra 1981

PRESUPUESTO DE TIEMPO

- Dos cuatrimestres

ARTICULACION CON EL ESPACIO



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Teniendo en cuenta que el espacio de las Ciencias Naturales y las ciencias Sociales se aborda desde la perspectiva de la ciencia escolar, la apropiación de los saberes está vinculada con la práctica de la enseñanza en el nivel.

Con este fin se trabajará en la orientación vinculada con la residencia, diseñando secuencias de contenidos, trabajos prácticos de aplicación áulica, que promuevan la reflexión y el análisis como insumos metacongnitivos necesarios en el desempeño de su práctica docente.

EVALUACION

Para la evaluación en régimen VIRTUAL se tendrá en cuenta:

- Asistencia al 80% de las clases VIRTUALES programadas por la docente
- Entrega de trabajos prácticos individuales y grupales en la fecha máxima estipulada por la docente.
- Discusiones en las clase VIRTUALES de temas de la vida cotidiana y actualidad social del país
- Entrega de trabajo practico integrador grupal hacia el final de la cursada que englobe los temas vistos durante el año