



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°209 CEFERINO NAMUNCURÁ

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Asignatura: Campo de la Práctica Docente II

Docentes: Lic. Analia B. Cresta – Lic. Guillermo Marquestó

PROGRAMA

“

Fundamentación

La presente propuesta se enmarca en el actual Diseño Curricular Jurisdiccional del Nivel Superior y tiende a promover la asunción paulatina del rol docente propiciando el trabajo colaborativo y en parejas pedagógicas de los alumnos y las alumnas que cursan el 2° año del Profesorado de Educación Primaria.

A partir de esto, nos proponemos dar continuidad al trabajo realizado acompañando a los/as alumnos/as en el proceso de construcción del *rol docente* desde una perspectiva que implique el desarrollo de la *autonomía*, la *participación* y la *reflexión* sobre sus prácticas brindándoles la oportunidad de *intervenir* como **ayudantes pedagógicos** del docente en ejercicio.

Propósito:

- Promover procesos reflexivos en los/as futuros/as maestros/as sobre la realidad escolar y las prácticas docentes brindándoles oportunidades de vivenciar experiencias y desarrollar procesos de concientización de las representaciones sociales de los actores implicados.

Que el alumno logre:

- asumir una postura crítica participativa y de compromiso social a fin de poder enfrentar las situaciones problemáticas en el ámbito educativo y encaminarse hacia la construcción de soluciones
- desarrollar competencias para la elaboración e implementación de proyectos de intervención pedagógico-didácticas.
-

“Coordinación de los grupos” Tiempo: de ABRIL a mediados de MAYO 2021 (aproximadamente)

Seminario de elaboración de un Diagnóstico institucional y áulico.

Temáticas: La institución como ámbito de las prácticas. Dinámica institucional y condiciones estructurales de su funcionamiento. El espacio social y material de la escuela. Subsistemas. Los sujetos practicantes en las instituciones receptoras. El impacto formativo de la práctica.

El grupo clase. Características. Subsistemas observables y operativos. Estructuras de grupo.

Diferentes procesos grupales. Roles e interacciones en el aula. Vínculos y poder.

Bibliografía:

- EDELSTEIN, G. Y CORIA (1996) Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia. Editorial Kapeluz (Págs. 3 a 61)
- NICASTRO, S, (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido HomoSapiens Ediciones



“Currículum y organizadores escolares” Tiempo: de mediados de JUNIO a JULIO 2021 (aproximadamente)

Seminario de análisis didáctico de una situación de práctica

Niveles de especificación curricular: relaciones entre el Diseño Curricular, el PEI y el PCI. La programación institucional y áulica La gestión de la clase. El grupo-clase y la motivación. Métodos de Didáctica general: para la asimilación de conocimientos, para la adquisición de conceptos y para la acción práctica. Evaluación: criterios, técnicas e instrumentos.

La propuesta de clase. Componentes: fundamentación, marco teórico, propósitos, selección de contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación. Adecuaciones curriculares

Bibliografía:

- DAVINI, M.- (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Cáps. 8, 9 y 10.

LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar Condiciones y contextos. Paidós Colección Voces de la educación. Cáps. 4, 5 y 8

SANJURJO, I. (2008) ¿qué debe hacer un profesor para mejor comprender y organizar sus clases? En TRILLO ALONSO, J. y SANJURJO, L (2008) Didáctica para profesores de a pie. Homo Sapiens Ediciones

LECTURA OBLIGATORIA

MEIRIEU, P. (1998; 85) Frankenstein Educador LAERTES Educación

Las prácticas de enseñanza: diseño y análisis.

Tiempo: AGOSTO-NOVIEMBRE 2021

Seminario de elaboración y análisis didáctico de una propuesta de enseñanza

Temáticas: la propuesta de clase. Componentes. Elaboración conjunta a partir de aportes de las Didácticas Específicas. Registro de la clase. Segmentación del registro. Análisis de los segmentos. Construcción de hipótesis. La relación teoría-práctica.

Trabajo de campo: observación y registro de la clase a cargo de la pareja pedagógica, la docente en ejercicio, la profesora de Práctica profesional II y la profesora o profesor del Espacio curricular al que pertenezca el área abordada en la propuesta.

Bibliografía: en este momento se utilizarán todos los textos recomendados en los ejes temáticos anteriores y se prevé la incorporación de la bibliografía de las materias disciplinares y otras que se consideren pertinentes para el análisis



Evaluación y Acreditación

Criterios Generales de evaluación

capacidad para analizar situaciones de enseñanza-aprendizaje y pensar alternativas de intervención didáctica en ellas.

Capacidad para fundamentar las opciones realizadas desde un marco referencial explícito que abarque tanto su concepción de hombre/mujer, sociedad y educación como la de aprendizaje, enseñanza y currículum.

Indicadores

Saber hacer	Saber por qué
Responsabilidad en el trabajo Respeto por el encuadre Organización del trabajo Trabajo en equipo Superación profesional Toma de decisiones Presentación de los trabajos	Reflexión sobre la práctica docente Capacidad para obtener información Capacidad para autocrítica y autoevaluación Transferencia del aprendizaje (vinculaciones conceptuales entre campos o ámbitos diferentes) Capacidad para el meta-conocimiento

Acreditación:

El cumplimiento del **Reglamento Interno del espacio** (distribuido en los apartados del Encuadre en las Orientaciones)

100% de asistencia al año asignado del 1° ciclo en la Escuela Primaria según acuerdos con las Escuelas Asociadas.

La presentación de los trabajos pedidos en un 70% del total.