

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N°209. "Ceferino Namuncurá" Hurlingham.

CARRERA: Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la E.P.

ESPACIO CURRICULAR: **"Campo de la Práctica Docente I". Práctica en terreno.**

CURSO: 1er. Año EP

CICLO LECTIVO: **2020.**

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 hs. semanales.

DOCENTE: Lic. Sylvia Ledesma.

"Si se acepta lo existente y lo dado como lo que debe ser, no existe el horizonte utópico capaz de indicar el para qué, o lo que es lo mismo, que indique el futuro a construir, se arranca a los hombres el timón de la historia en cuanto a posibilidades de inventar un futuro diferente del presente..."

Paulo Freire.

De acuerdo a la situación de aislamiento social obligatorio, decretado por el Poder Ejecutivo desde el 13 de marzo de 2020 se trabajarán los siguientes contenidos, reformulando de acuerdo a la evaluación formativa de proceso. Se tendrán en cuenta los dispositivos con los que cuenta el estudiantado. Utilizaremos la plataforma educativa classroom y las video llamadas con la aplicación zoom. Se adjunta proyecto propio del Campo de la práctica docente en espacio social.

Contenidos:

- Componentes del campo.
- Su articulación de los otros campos del diseño.
- Ser docente hoy.
- Sociedad educadora.
- Espacios no formales de circulación de saberes.
- El ámbito de la práctica como espacio de aprendizaje.
- El campo de la práctica y su articulación de los otros campos del diseño.
- Diagnóstico socio comunitario: identificación, caracterización y problematización de los diferentes contextos de aprendizaje.
- Análisis interpretativo de la realidad abordada.
- Carácter educativo de las organizaciones y espacios sociales y comunitarios.

- Desigualdad, vulnerabilidad social y educación.
- Inclusión e integración educativa.
- Sujetos y enseñanza.
- Concepto de resiliencia.
- Concepto de pueblo y de ciudadano.
- Educación popular.
- El carácter político de la educación popular.
- Identidades y educación popular.
- Pedagogía crítica.
- Producción social del conocimiento.
- Articulación con espacios sociales que trabajan con las temáticas o problemáticas de la niñez (anual).
- Documentación, narrativa de experiencias y estrategias de educación popular en organizaciones y espacios socio comunitarios (se retomaría en 2° el fichaje de experiencia social).

Bibliografía y dispositivos:

Película, “Escritores de la libertad”

Burbules, Nicolás: “El aprendizaje ubicuo”. Conferencia.

D.C. Superior de la Pcia de la Pcia. de Buenos Aires.

Ferire, Paulo: Cartas a quien pretende enseñar” Primera carta.

Los problemas sociales y la escuela. “Desigualdad y Vulnerabilidad Social” Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Paulo Freire, Hacia una pedagogía de la pregunta, conversaciones con Antonio Faundez,

Mirabal Patterson, Ana. “Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos-Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/12Patter.pdf> el 2 de f Cómo pueden los que no podían, EGB N° 5, Distrito Tigre, Bs As.

El concepto de Educación popular; un rastreo histórico, Pablo Pineau.

Educación y vulnerabilidad- Patricio Bolton y equipo febrero de 2009.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N°209. “Ceferino Namuncurá” Hurlingham.

CARRERA: Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la E.P.

ESPACIO CURRICULAR: “**Campo de la Práctica Docente I**”. **Práctica en terreno.**

CURSO: 1er. Año EP

CICLO LECTIVO: **2020.**

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 1 hs. semanal.

DOCENTE: Lic. Sylvia Ledesma.

"Si se acepta lo existente y lo dado como lo que debe ser, no existe el horizonte utópico capaz de indicar el para qué, o lo que es lo mismo, que indique el futuro a construir, se arranca a los hombres el timón de la historia en cuanto a posibilidades de inventar un futuro diferente del presente..."

Paulo Freire.

Fundamentación:

¿Cómo ayudar a construir una escuela incluyente y transformadora? Es fundamental reconocer los procesos de exclusión social, externos a la escuela, ellos tienen consecuencia en la subjetividad de las/os nenes y en la producción de sus trayectorias educativas.

La pobreza de las/os nenes puede transformarse en un atributo estigmatizante, es decir negativo, para algunos/as docentes; mientras que para otros/as la pobreza material de los/as niños/as representa un desafío o una oportunidad de que la escuela pueda torcer los destinos que se presentan en apariencia como inevitables.

Partiendo de que la escuela puede transformar, se trata entonces, de conocer para transformar y también, para potenciar prácticas más democráticas, haciendo vivir otras realidades. Para eso es que creemos necesario acercar a nuestros futuros docentes a las/os nenes que se encuentran en vulnerabilidad. Mejorando así sus propias trayectorias educativas y mejorando la oferta de las organizaciones sociales en sus barrios.

Este año nos hallamos ante una situación inédita, por su complejidad y excepcionalidad, que nos moviliza a pensar y buscar de qué modo hacer de la educación, desde el 1er. año de E.P. una *necesidad* y una *tarea* de todos/as.

Para ello es que organizamos un apoyo educativo para nenes del Merendero “Retoños”, Barrio Obligado, Bella Vista; quien tiene una población mayoritaria de la escuela primaria del Polo Educativo y muchas/os de nuestras/os propios estudiantes viven en ese barrio. Cuando se vivencian clases que ocurren en “espacios no escolares” y se reflexiona sobre ellas, cuando se analizan propuestas de enseñanza, cuando se piensan y construyen modos posibles de intervención y se lo traduce en planificaciones de proyectos y/o secuencias didácticas, estamos “sintiendo” la enseñanza y el aprendizaje. En ésta situación de aislamiento, se agrega también, el experimentar un modo de enseñar en un aula virtual o mediada a través de otras estrategias no presenciales.

Propósitos

- Conozcan y valoren los múltiples espacios colectivos para el fortalecimiento de la vida escolar.
- Cuenten con herramientas que permitan el trabajo colaborativo con sus compañeras/os.
- Conozcan las estrategias necesarias para diseñar alianzas entre la escuela y otras instituciones barriales.

- Sitúen en perspectiva histórica las dimensiones políticas y epistemológicas de la escuela, como así también algunas de las formas subjetivas contemporáneas en que puede ser habitada.
- Reflexionen sobre el impacto de las transformaciones tecnológicas en el universo escolar y desarrollen nuevas prácticas en consonancia con esas transformaciones y las demandas del trabajo pedagógico.
- Evalúen críticamente los presupuestos filosóficos y culturales de las distintas concepciones sobre los vínculos entre cuerpos, prácticas y saberes en la formación de los sujetos educativos.

Contenidos

- El ámbito de la práctica como espacio de aprendizaje.
- Componentes del campo: conceptualizaciones, herramientas y talleres integrados.
- El campo de la práctica y su articulación de los otros campos del diseño.
- Diagnóstico socio comunitario: identificación, caracterización y problematización de los diferentes contextos de aprendizaje.
- Análisis interpretativo de la realidad abordada.
- Espacios no formales de circulación de saberes.
- Articulación con espacios sociales que trabajan con las temáticas o problemáticas de la niñez.

CAMPO DE LA PRÁCTICA	SUPUESTOS	CONCEPTOS MEDULARES	HORIZONTES POLÍTICOS PEDAGÓGICOS	DISPOSITIVOS	TALLER INTEGRADOR INTERDISCIPLINARIO
PRIMER AÑO	Lo educativo desborda el espacio de escolarización	- Lo educativo en sentido amplio - Espacios sociales no escolares con potencia interpeladora (nuevos referentes, identificaciones)	- Educación popular - Experiencias en espacios sociales	- Etnografía - Autobiografía - Fichas de acompañamiento - Proyección de fragmentos de películas	- Ciudad Educadora: reconocimiento del potencial educador de instituciones sociales y culturales

Organización

Así es como nuestras futuras docentes pueden ir articulando la teoría con la práctica y la acción con la reflexión.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente la práctica inicia a partir del 1° de junio, inicia en estas condiciones de aislamiento social y obligatorio y, de este modo, es formativa y solidaria.

Tenemos nenes de 2° a 6° grado.

Los encuentros serán una vez por semana, los días lunes a las 16:30 hs.

Teniendo en cuenta que las familias no cuentan con conectividad se realizarán a través de whatsApp.

Creemos imprescindible articular nuestro trabajo con todas las áreas de primer año del ISFDyT. Para este proyecto se sumó el prof. Guillermo Marquestó y la profesora Mónica Pereira del Taller de definición institucional.

Por ello se podrán realizar las llamadas con tres estudiantes, cuatro nenes y uno de los tres docentes; sumando ocho personas que es lo que nos permite la aplicación.

Nuestras/os estudiantes irán rotando cada dos/tres semanas. Se evaluará ésta propuesta organizativa.

Esta experiencia será insumo también para el trabajo reflexivo en los encuentros semanales que tenemos por classroom, videoconferencias y whatsApp.

Se problematizarán situaciones emergentes en relación con las nenes motivando preguntas y búsquedas de nuevas respuestas desde el enfoque acción - reflexión y viceversa.

Asimismo, cada estudiante del profesorado realizará una ficha de seguimiento del nene con el que está interactuando; rudimentos de las narrativas pedagógicas de las trayectorias individuales del acompañamiento escolar. En ellas se reflejarán los avances en cuanto a estrategias de enseñanza y a situaciones de los/as nenes.

Evaluación en esta situación de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Se focalizará la mirada en los modos en que los/as estudiantes observan, interpretan y participan de esas prácticas de enseñanza que no “ocurren” en las instituciones de forma presencial tal como las hemos aprendido, sino en espacios de educación “no presenciales”.

Consideramos que la evaluación, formativa y sistemática, de la práctica es un proceso necesario en las trayectorias educativas de cada persona por su centralidad para la formación de nuestros/as estudiantes.

Se irá evaluando el impacto, el compromiso de la comunidad en este escenario de acompañamiento a la distancia.

Bibliografía:

DC Pcia. De Bs. As., textos trabajados en otros espacios curriculares, documentos de Dirección Pcial. De Educ. Superior.