



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: TFO – Tecnología aplicada a las didácticas del nivel inicial

DOCENTE: Lic. Guillermo E. Marquestó

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial

CURSO: 2°

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 1 (una)

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto

La tecnología de información y comunicaciones (Tics) está revolucionando al mundo y a la forma en que los estudiantes se aproximan a los contenidos.

Con el avance tecnológico, que nos envuelve y nos atraviesa, se hace casi imposible pensar la tecnología como un elemento ajeno a la transmisión de contenidos.

Las Tics agrupan un conjunto de elementos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

El sentido que se atribuye a la tecnología aplicada en la educación y en el aprendizaje es que son instrumentos y herramientas, que no reemplazan a la labor docente, pero juegan un papel importante en la ampliación, complementación y actualización de conocimientos y aprendizajes.

A modo de contextualizar, en cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades.

La gestión didáctica en el nivel inicial supone la posibilidad de utilizar las Tics para favorecer los aprendizajes de los alumnos, para lo cual requiere conocimientos de los recursos TIC, de las posibles áreas de trabajo, de los contenidos y competencias TIC para favorecer a los estudiantes.

Es por ello que los docentes deben reciclarse y aprender Tics para interesar y motivar a los estudiantes de la actualidad. El manejo de las herramientas digitales básicas no es un aprendizaje complejo, pero requiere de arte pedagógico, paciencia, construcción de humanidad en el uso de las herramientas digitales, de solidaridad intergeneracional que ya se ha evidenciado en estos tiempos del COVID-19.

La didáctica del nivel inicial se nutre, cada vez más, de un potente instrumental que permite desarrollar el área docente de manera ágil, inteligente, y con el entusiasmo requerido.

La niñez, no ha de separarse de las Tics. El bloqueo mental y rechazo a las tecnologías en la adultez deviene de el no uso de tales recursos en el sistema educativo, por consiguiente, comenzar tal cultura con los seres desde sus primeros años de formación académica sería el inicio de una nueva era educativa.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

La tecnología a la vez que no es ajena al proceso didáctico, tampoco llega para reemplazarlo. Se instala como un conjunto de técnicas que permiten una aceitada transposición didáctica y, a la vez, permiten llegar de una manera más enriquecedora al niño que espera esa conexión. Con ese mundo físico que lo rodea y que, casi sin darse cuenta, lo atrapa y lo envuelve. Juegos, trivias, videos son parte importante de la vida del niño, desde el primer paso en la escuela.

La tecnología, por su naturaleza, es un instrumento que cuenta con múltiples herramientas para distintos usos, uno de los cuales es su contribución a la formación humana, a lo largo de los itinerarios educativos a partir de propuestas pedagógicas concretas.

De igual manera, debido a que gran parte de estas herramientas o recursos son utilizados en los hogares, se hace necesario involucrar al entorno familiar de los niños y niñas con el fin de orientarlos sobre el uso adecuado y responsable de las mismas y sobre el impacto que éstas tienen en el aprendizaje infantil.¹

En la educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral.

Estamos rodeados de tecnología y cada vez más aparecen aplicaciones, y seguirán apareciendo, que permiten un acceso ilimitado a recursos sencillos en la ejecución, y potentes en la obtención de resultados.

¹ Luna, Alba; Las Tics en la educación inicial. Vaco Neas



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Pretendo que los nuevos docentes logren aprovechar el potencial de las Tics en beneficio de los niños, de sus familias y de su propio proyecto. De manera de poder establecer la construcción de la documentación pedagógica sobre la cual seguir trabajando a los efectos medir su avance, y efectuar las correcciones que sean menester.

Aspiro a lograr que el estudiante se involucre fuertemente en la investigación de nuevas tecnologías a los efectos de conformar un amplio arco de posibilidades.

Que logren, al final de la cursada ser capaces de discernir acerca de varias herramientas, y construir sus propios modelos audiovisuales.

Como docentes estamos en la obligación de realizar un cambio de paradigmas frente al proceso educativo, dejando a un lado el temor de enfrentar nuevos retos , participando de capacitaciones que nos permitan actualizarnos constantemente para poder brindar a los niños y niñas espacios donde puedan crear, compartir y promover ideas, resultados y experiencias de integración de estas herramientas en este nivel.

CONTENIDOS

La fuerza de este proyecto se asienta en la práctica intensiva. Es por eso que los contenidos están fuertemente ligados a ese aspecto, sin dejar de lado algunos conceptos teóricos, imprescindibles a la hora de instalar esta nueva especificidad.

<u>Unidad</u>	<u>Contenido</u>
1	Aula analógica v. Aula digital. Características. Ventajas y desventajas. Inclusión en el proceso didáctico. Manejo de atajos en el teclado



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

2	Plataformas y campus. INFOD. Educación a sincrónica. Padlet
3	Aplicaciones para la construcción de planes didácticos. Herramientas office. Generación de documentación pedagógica. Aplicaciones Google
4	Didáctica y herramientas tecnológicas
5	Aplicaciones didácticas y planes de clase

BIBLIOGRAFÍA

- Ávalos, Mariano. *Las Tics en el nivel inicial*
- Roffe, Marta Geraldine. *Las Tics en el Jardín de infantes*
- Rolandi, Ana María. *TIC´s y educación inicial*
- Waidler, Liliana (comp). *Integración de las Tics en la educación infantil*

Videos

- Educación digital en el nivel inicial
- Recursos tic para nivel inicial
- Tutoriales de juegos varios

MODALIDAD DE CURSADA

Debido a la peculiar situación sanitaria que enfrentamos se hace imprescindible la utilización de canales virtuales, sincrónicos y a sincrónicos, que nos permitan llegar con los contenidos a los estudiantes.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

La estrategia elegida para el caso, que resultará flexible en el caso de poder volver a la presencialidad consta de varias acciones. La utilización del INFOD como vaso comunicante entre la cátedra y los estudiantes, permitiendo que éstos tengan a disposición el material bibliográfico, las clases grabadas, y otros videos de interés. También se instalará en el campus citado un foro de preguntas donde los estudiantes, de manera a sincrónica, podrán plantear sus inquietudes que serán respondidas por la cátedra.

Por otra parte, y de manera sincrónica, se establecerá un plan de video conferencias -en principio, quincenal- donde se podrán intercambiar conceptos y dudas.

Los estudiantes recibirán a través del INFOD las consignas de los trabajos prácticos que deberán ser registrados en el mismo campus, a los efectos de proceder a su corrección.

Quedan abiertos dos canales más, de manera complementaria, que serán el correo electrónico y el WhatsApp.

De lograr volver a la presencialidad el esquema antes citado podrá adaptarse a la modalidad de aula invertida, manteniendo el esquema de clases grabadas en el INFOD, y permutando las video conferencias por actividad áulica.

EVALUACIÓN

Claramente la evaluación como proceso se irá manifestando clase tras clase. Se evaluará a los estudiantes por su capacidad para desarrollar propuestas didácticas,



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

basadas en la tecnología, pero también en la capacidad de análisis e investigación de nuevas propuestas.

El primer cuatrimestre finalizará con una nota producto de la evaluación de la elección de contenidos, y la utilización práctica de una herramienta tecnológica a elección del grupo de trabajo, debiendo generar un video de no más de cuatro minutos de duración.

El segundo cuatrimestre requerirá del diseño de un plan de clase, en el que se destaque fuertemente la utilización de alguna aplicación. Este trabajo se realizará por parejas pedagógicas, siendo el producto final un video de no más de cuatro minutos de duración.

Ambas propuestas de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 (siete) puntos, lo que dará lugar a la promoción de la asignatura de manera directa.

En el caso de que alguno de los parciales haya sido calificado entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos los estudiantes rendirán un coloquio final.

Si uno de los parciales estuviera por debajo de 4 (cuatro) el estudiante tendrá derecho a un examen recuperatorio, con características similares al parcial que reprobó.

S

i

a

m

b

o

s