



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: TFO – Tecnología aplicada a las didácticas de la Educación Física

DOCENTE: Lic. Guillermo E. Marquestó

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CURSO: 3°

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 1 (una)

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

La Educación Física al ser un área eminentemente procedimental permite a las tecnologías de la información y comunicación un amplio uso, que va a ser utilizado para apoyar y ampliar los diferentes conocimientos y aprendizajes del área.

Tenemos la posibilidad de aprovechar el potencial de las TICs en el fomento de la práctica físico-deportiva. Y aunque pareciera que el utilizar las TICs no es compatible con la manera en la que se gestionan y se llevan a cabo las clases de educación física (el espacio físico, se busca la actividad motriz, se realiza en espacios libres, etc.), podemos incorporar los dispositivos móviles que vienen dotados con otros recursos que poder aprovechar a nivel educativo: cámaras fotográficas, cámaras de videos, aplicaciones que permiten dibujar encima de fotografías, GPS, y otras.

Las TICs van a favorecer al alumnado la adquisición de ciertas competencias básicas exigibles al final de la etapa obligatoria especialmente la que hace referencia a la competencia digital y al tratamiento de la información, entendida



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

No es menor el detalle que los niños/as, los adolescentes y los jóvenes, adultos y adultos mayores, son sujetos de una cultura mediática y se alfabetizan desde una situación cultural de tecnicidad en la que se observa una transformación en la sensibilidad, en las formas de percepción, en las expectativas, en los intereses, en la memoria, en las formas de atención, entre otros factores.¹

Los beneficios que podemos obtener de la implementación de TICs nos acercarán a disfrutar de la flexibilidad que aportan las aplicaciones para adaptarse a nuestras demandas. Además de la posibilidad concreta del Inter conexasión con periféricos varios lo que nos permitirá trabajar en múltiples formatos. Asimismo, el proceso de interactividad nos posibilita acceder en muy poco tiempo a útiles y variadas fuentes de información, trascendiendo a través del tiempo real merced a la conectividad.

Considero importante que los futuros docentes de Educación Física puedan utilizar la computadora, e internet para la realización de tareas monográficas, envío de trabajos, diarios de clase u otro material a través del correo electrónico, INFOD, o WhatsApp. También para el diseño de apuntes y recursos didácticos para utilizar en el aula, o a través de la virtualidad. Asimismo, consideraré valioso que se permitan

¹ Seminario Tecnología Informática Aplicada a la Educación Física – 2016 U.N.L.P. | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Departamento de Educación Física



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

exponer clases teóricas sobre acondicionamiento físico, deportes, actividades en la naturaleza, entre otras.

Pretendo que los nuevos docentes se enfrenten a las nuevas mentes con ciertos elementos que emparejan la aparente asimetría tecnológica que parece imperar. Que los estudiantes, se familiaricen con la tecnología y aprovechen para utilizar los medios disponibles con el objetivo de profundizar los efectos de la didáctica en la transmisión de contenidos.

Aspiro a lograr que el estudiante se involucre fuertemente en la investigación de nuevas tecnologías a los efectos de conformar un amplio arco de posibilidades y que, por ejemplo, sean capaces de relacionar la EF con la *gamificación* que no es más que una forma de generar aprendizajes, modificar comportamientos, desarrollar el espíritu crítico de los jugadores, en nuestro caso del alumnado.

Aun sabiendo que la adaptación de las TICs al ámbito de la educación física y el deporte resulta bastante compleja, la asociación de los hombres y mujeres de la EF a lo eminentemente práctico vuelve la interacción de ambos aún más impensada. Sin embargo, no podemos dar la espalda a los recursos que nos pueden efectuar un gran aporte.

CONTENIDOS

La fuerza de este proyecto se asienta en la práctica intensiva. Es por eso que los contenidos están fuertemente ligados a ese aspecto, sin dejar de lado algunos conceptos teóricos, imprescindibles a la hora de instalar esta nueva didáctica.

<u>Unidad</u>	<u>Contenido</u>
---------------	------------------



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

1	Espacio abierto v. Aula digital. Características. Inclusión en el proceso didáctico
2	Plataformas y campus. INFOD. Educación asincrónica. Padlet
3	Aplicaciones para la construcción de planes didácticos. Herramientas office. Generación de documentación pedagógica. Aplicaciones Google
4	Didácticas y herramientas tecnológicas
5	Evaluación y herramientas tecnológicas
6	Aplicaciones didácticas y planes de clase

BIBLIOGRAFÍA

- Bernaule, Julián. *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación física y los deportes*
- Cabero, Julio. *Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria,*
- Gómez, Patricia y Ruiz, Mariel. *Educación física y TIC*
- Puebla Escolano, Jorge Daniel. *Tic y educación física*

Videos

- TICs en educación física
https://www.youtube.com/watch?v=kLH0-sIU-tc&ab_channel=LosJuegosDeInca
- Las Tics en la educación física



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

https://www.youtube.com/watch?v=crSFbMctrys&ab_channel=EducarPortal

- Las nuevas tecnologías en las clases de educación física.

https://www.youtube.com/watch?v=WmkAMdY4-mE&ab_channel=BelenQuipildor

Clase de educación física en casa con las TICs.

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BHIUZU5PGWS&AB_CHANNEL=CAPI ECUADOR

MODALIDAD DE CURSADA

Debido a la peculiar situación sanitaria que enfrentamos se hace imprescindible la utilización de canales virtuales, sincrónicos y asincrónicos, que nos permitan llegar con los contenidos a los estudiantes.

La estrategia elegida para el caso, que resultará flexible en el caso de poder volver a la presencialidad consta de varias acciones. La utilización del INFOD como vaso comunicante entre la cátedra y los estudiantes, permitiendo que éstos tengan a disposición el material bibliográfico, las clases grabadas, y otros videos de interés. También se instalará en el campus citado un foro de preguntas donde los estudiantes, de manera asincrónica, podrán plantear sus inquietudes que serán respondidas por la cátedra.

Por otra parte, y de manera sincrónica, se establecerá un plan de video conferencias -en principio, quincenal- donde se podrán intercambiar conceptos y dudas.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Los estudiantes recibirán a través del INFOD las consignas de los trabajos prácticos que deberán ser registrados en el mismo campus, a los efectos de proceder a su corrección.

Quedan abiertos dos canales más, de manera complementaria, que serán el correo electrónico y el WhatsApp.

De lograr volver a la presencialidad el esquema antes citado podrá adaptarse a la modalidad de aula invertida, manteniendo el esquema de clases grabadas en el INFOD, y permutando las video conferencias por actividad áulica.

EVALUACIÓN

Claramente la evaluación como proceso se irá manifestando clase tras clase. Se evaluará a los estudiantes por su capacidad para desarrollar propuestas didácticas, basadas en la tecnología, pero también en la capacidad de análisis e investigación de nuevas propuestas.

El primer cuatrimestre finalizará con una nota producto de la evaluación de la elección de contenidos, y la utilización práctica de una herramienta tecnológica a elección del grupo de trabajo, debiendo grabar un video de un máximo de cuatro minutos.

El segundo cuatrimestre requerirá del diseño de un plan de clase, en el que se destaque fuertemente la utilización de alguna aplicación. Este trabajo se realizará por grupos, compuesto de no más de cuatro personas, obteniendo como producto final un video de no más de cuatro minutos.

Ambas propuestas de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 (siete) puntos, lo que dará lugar a la promoción de la asignatura de manera directa.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

En el caso de que alguno de los parciales haya sido calificado entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos los estudiantes rendirán un coloquio final.