



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: **TFO ESI, emociones, inclusión y diversidad**

DOCENTE: **Simari Julieta**

CARRERA: **Profesorado de Educación Primaria**

CURSO: **3° año**

**CICLO LECTIVO 2021**

CANTIDAD DE HS SEMANALES: **Una**

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

### FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

En nuestro país, la ley N°26.150 estableció las bases de la Educación Sexual Integral. La misma, recoge los principios de igualdad y no discriminación, promoviendo la participación y el acceso a la información de todos los niños, niñas y adolescentes. Desde un enfoque absolutamente transversal, se propone el desarrollo de la ESI en todos los niveles educativos, con el fin de ampliar horizontes culturales, reflexionar sobre las emociones y los sentimientos, propiciar conocimientos sobre el cuerpo humano y el cuidado de la salud, repensar las perspectivas de género, disminuir la desigualdad y la discriminación, entre otras.

Por su parte, la educación inclusiva se apoya en los principios de equidad, justicia e igualdad social, traducida en la igualdad de derechos, oportunidad y participación en la educación. Estas premisas, buscan proporcionarle a cada estudiante lo que necesita aprender, abriendo irrestrictamente las puertas de las escuelas y flexibilizando los curriculums para que todas y todos puedan acceder al aprendizaje.

ESI y Educación Inclusiva propone la reflexión sobre las prácticas áulicas inclusivas, el reconocimiento de derechos, el análisis de los estereotipos de género y el desarrollo de actividades prácticas a partir de una distribución de contenidos en cuatro unidades temáticas.

A lo largo del recorrido del taller, la función docente estará orientada al andamiaje de los contenidos curriculares con el fin de:

- Asumir la responsabilidad docente que implica el desarrollo de la Educación Sexual Integral en las aulas.
- Favorecer los espacios de diálogo y reflexión dentro de las escuelas como escenario de transformación de las desigualdades.
- Reconocer y analizar críticamente los espacios sociales que reproducen estereotipos y discriminación de género.
- Favorecer la construcción de escuelas inclusivas dentro de sus prácticas docentes.
- Profundizar los espacios de reflexión que permitan discutir y repensar los sentidos éticos y políticos de la docencia en la sociedad.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

### CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

**Unidad I:** Normativas Escolares sobre la Educación Sexual Integral.

Marco legislativo. Normativas escolares vinculadas a la ESI. Funciones docentes y espacios escolares. La ESI y el curriculum.

#### Bibliografía:

- Marco Normativo:
- Ley 26.150 de Educación Sexual Integral
- Ley 26.061 de Protección Integral de derechos de niños, niñas y adolescentes
- Ley 26.743 de Identidad de Género
- Ley 24.417 de Protección contra la violencia familiar
- Ley 26.485 de Protección contra la violencia hacia las mujeres
- Ministerio de Educación (2012) Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. 10 orientaciones para las escuelas. Programa Nacional de ESI. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación (2012) Aprendizajes que aportan a la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de ESI. Buenos Aires, Argentina. Capítulo 3: Educación Primaria, Primer y Segundo Ciclo.
- Ministerio de Educación (2012) Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Buenos Aires, Argentina. Apartados 1 y 2.

**Unidad II:** Sociedades estigmatizadas, escuelas estigmatizadas

Concepto de género. Perspectivas de género. Mensaje en la educación familiar y en los medios de comunicación. Discriminación y estereotipos de género. La escuela y su función transformadora.

#### Bibliografía:

- Tarducci Mónica y Zalarallán Marcelo (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En: Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.
- Morgade Graciela (2016) Toda educación es sexual. En: Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.
- Graciela Morgade, Gabriela Ramos, Cecilia Román y Susana Zattara (2011) Capítulo 2. Visiones de directivos/as y docentes. En: Toda Educación es Sexual.
- Nadia Fink (2016) De brujas y princesas: la literatura y el cine en la producción de estereotipos de género. En: Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.

**Unidad III: Una escuela inclusiva**



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Concepto de educación inclusiva. Concepto de discapacidad. Modelos de inclusión. Roles y dispositivos escolares. El análisis de la inclusión dentro de la escuela primaria. Enfoque multidimensional de la Educación Inclusiva. La Inclusión y el curriculum: Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI)

Bibliografía:

- Corso Silvana (2017) Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias. Charla TEDxRiodelaPlata. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
- Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista iberoamericana de educación, 55(1) 85-105.
- Bruner Norma (2020) Modelos y paradigmas acerca de la discapacidad. Ficha de cátedra: Psicología de la discapacidad. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- Grossman David (2008) Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional. Publicado en: Acedo, C. (2008). Educación inclusiva. Perspectivas, 38(1), 5-16.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019) Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.
- Teresa Punta (2019) Mundo Escuela. Didácticas de equidad e inclusión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Capítulo 4: La escuela discapacitada. Apartado: Martina / Diego, Manuel y Aina.
- Películas sugeridas: Wonder, Al frente de la clase, Escritores de la libertad.

**Unidad IV:** Propuestas áulicas de la práctica en terreno.

Guía de actividades para la educación primaria en ESI. Propuestas áulicas para la educación inclusiva. Orientaciones áulicas para la práctica en terreno.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009) Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Merchán Cecilia y Fink Nadia (2018) #InfanciasLibres. Talleres y actividades para educación en géneros. Chirimbote. Las Juanas Editorias. Buenos Aires. Argentina. Apartados: Capítulo 4: Jugamos con Antiprincesas y Antihéroes. Capítulo 5: El cuento de los medios. Capítulo 6: Dime con qué juegos y te diré quién eres.
- D. G. C. y E. de la Provincia de Buenos Aires (2018) Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo. La Plata. Buenos Aires. Módulo Educación Inclusiva.
- ASDRA (2018) Juegos para la inclusión de niños con discapacidad en la escuela. Asociación Síndrome de Down de la República Argentina. Recuperado de: <https://www.asdra.org.ar/educacion/juegos-para-la-inclusion-de-ninos-con-discapacidad-en-la-escuela/>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

### MODALIDAD DE CURSADA

Durante el ciclo lectivo 2021, la cursada se desarrollará en formato virtual, con encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom. Mediante la plataforma del INFoD se mantiene un permanente vínculo con las y los estudiantes, se proponen actividades y foros de debate y se suben las clases y el material bibliográfico.

### EVALUACIÓN

Se entiende a la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje, apelando a la reflexión y a la crítica, tanto de las y los estudiantes como de la docente. Por lo tanto, en la dinámica del aula-taller se realizará ejercicios orales y escritos, que apunten a relevar el avance respecto de la apropiación del vocabulario disciplinar y al establecimiento de relaciones entre la bibliografía consultada.

A lo largo de la cursada, se solicitará la presentación de distintos trabajos prácticos, mapas conceptuales, mesas de debate y exposiciones orales, de manera grupal e individual. En todos los casos se utilizará el diálogo como estrategia fundamental en la devolución de las distintas instancias de evaluación del trabajo de las y los estudiantes.

Se tendrá en cuenta lo dispuesto por la Resolución N° 4043/09 y el Régimen Académico Institucional del I.S.F.D. y T. N°209.

Las y los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia al 60% de clases de unidades curriculares
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final o de 7(siete) puntos para la promoción sin examen final

Si algún/a estudiante desaprobare la evaluación de un cuatrimestre o estuviese ausente por razones debidamente justificadas, podrá recuperar el área curricular al finalizar el segundo cuatrimestre, tal como lo dispone el Régimen Académico Institucional. La/el estudiante que desaprobare o estuviese ausente en las evaluaciones de los dos cuatrimestres deberá recurrir al taller.

Este espacio curricular no podrá rendirse en carácter de estudiante libre.

### PRESUPUESTO DE TIEMPO

Total de horas anuales 64 hs.

<b>TEMÁTICA</b>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>
Unidad I: Normativas Escolares sobre la Educación Sexual Integral	Abril. Primera y segunda semana de mayo



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Unidad II: Sociedades estigmatizadas, escuelas estigmatizadas.  <u>Evaluación:</u> mesas de debate. Análisis de situaciones escolares y sociales de vulneración de la ESI	Tercera y cuarta semana de mayo. Junio.
Unidad III: Una escuela inclusiva	Primera y segunda semana de julio. Tercera y cuarta semana de agosto. Primera y segunda semana de septiembre.
Unidad IV: Propuestas áulicas de la práctica en terreno  <u>Evaluación:</u> Confección y desarrollo de planificaciones o proyectos en articulación con el taller y el Campo de la Práctica.	Tercera y cuarta semana de septiembre. Octubre