



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: Didáctica y Currículum de la educación física para el nivel secundario y otros ámbitos educativos

DOCENTE: Lires Alejandro

CARRERA: Educación Física

CURSO: 3º

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 2hs

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Se propone una Didáctica superadora de la visión instrumental consolidada hace varias décadas, cuyo objeto se tradujo a una serie de normativas para la tarea docente, para concebirla como teoría acerca de la enseñanza en una perspectiva histórica interpretativa, favorecida por los nuevos desarrollos teóricos.

El análisis Didáctico de una disciplina de corte pedagógica como es la Educación Física, puesta en debate en la formación de docentes en Educación Física debería considerar la complejidad de la relación triádica, articulando la enseñanza con la lógica de cada uno de los contenidos. En este marco se concebirá el análisis del contenido en directa vinculación con la problemática del conocimiento, su construcción social y la adquisición, la construcción o apropiación, según la concepción de aprendizaje en el que se inscribe la enseñanza.

Vinculará además estos procesos a las características de los alumnos, subjetividades producidas en diferentes contextos sociales y culturales.

Se propone la problematización del método “no como un conjunto de pasos técnicos que norman, en una relación abstracta, el proceder del maestro en la realización de su labor, sino como un proceso de construcción metodológica.

El análisis remitirá al docente constantemente a dos problemas que se encuentran en una relación de coimplicación: el epistemológico y el político, reconociendo que no existe



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

un análisis Didáctico sin un posicionamiento político, disciplinar del docente y sin un proyecto educativo que lo enmarque.

CONTENIDOS

Unidad I

1. La Educación Física en la lógica curricular.
2. El currículum de Educación Física para el Nivel de Educación Secundaria.
3. La adolescencia. Conceptualizaciones modernas y posmodernas.

Unidad II

4. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Estructuración del Área
5. Elementos curriculares: expectativas de logro, contenidos, tareas. Criterios de selección y organización de los contenidos.
6. La Planificación en la enseñanza.
7. Construcción de proyectos, Unidades Didácticas.
8. La clase: la trama de relaciones que se configuran al interior de la clase.
9. Diseño de propuestas pedagógicas.

Unidad III

10. La enseñanza en contextos no escolares. Análisis de sus lógicas.
11. La Enseñanza como proceso de construcción de significados.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

12. Los sujetos de aprendizaje en espacios no escolares: niñez, adultez, vejez.

13. Las prácticas corporales hegemónicas y contrahegemónicas.

14. Las prácticas corporales en la lógica mercantil.

Se trabajará de manera transversal, entre otras cosas:

- La investigación /acción
- La educación sexual integral
- Conceptos básicos de planificación
- Expresión oral y escrita
- Técnicas de estudio
- El uso de las nuevas tecnologías
- Se fomentará el trabajo en equipo
- El desarrollo de la creatividad

La construcción grupal del conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Gonzalez, M. [et al.] (Coord.) (2005): Haciendo realidad la escuela inclusiva. Morón (Sevilla) : M.C.E.P.

Bolivar Antonio (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Editorial Aljibe.

Carmen, L. de (1996). El análisis y la secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: ICE/Horsori

Diaz Barriga, Á. (2003). “Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, (Vol.5, Nº2). <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular Jurisdiccional para la Provincia de Buenos Aires. Año 2009.

Freinet, C. Hacia una pedagogía popular. Cuadernos de Pedagogía, nº 54 (junio 1979)

Freire, P. (1975): Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Gardner, H. (2005): Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Gimeno Sacristan, J. (Comp.) (2008): Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Morata.

Olvera Lopez, F. (1986): La investigación del medio en la escuela. Granada: Fundación Paco Natera.

Pozo, J.I.; Monereo, C. (1999): El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana.

Stenhouse, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Tonucci, F. (1975): La escuela como investigación. Barcelona: Avance.

Torrez Gonzalez Jose Antonio (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Editorial Aljibe.

MODALIDAD DE CURSADA

El Diseño Curricular será la base para la realización de todas las planificaciones. Se diseñarán las estrategias didácticas a implementar en cada clase considerando las necesidades que se presenten en cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aunque el aula taller será priorizada como modalidad de enseñanza, se efectuarán también exposiciones dialogadas y demostraciones cuando la temática abordada lo requiera. De este modo, se combinarán estrategias directas e indirectas.

Para fortalecer las habilidades de los estudiantes se realizarán diversas actividades que incluyan momentos individuales y grupales.

Los trabajos prácticos que se propongan enfrentarán al estudiante a problemas de dificultad creciente, siempre con el andamiaje que el docente considere oportuno.

Para acompañar el proceso de aprendizaje se integrará la utilización de las técnicas de estudio al trabajo de los contenidos específicos de la materia.

En concordancia con el posicionamiento teórico constructivista se facilitará, durante toda la cursada, la participación activa y creativa por parte de los futuros docentes.

EVALUACIÓN



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Se evaluará el proceso de formación durante la cursada. Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial del grupo y el trabajo realizado durante toda la cursada. Los instrumentos fundamentales utilizados, serán:

- **Control de Asistencia y puntualidad:** Dentro del rango reglamentario, se tendrá en cuenta la cantidad de faltas a la hora de colocar la calificación final, debido a la gran valoración que se le otorga al trabajo presencial de construcción y colaboración.
- **Trabajos Prácticos:** Deberán estar aprobados para acreditar la materia e incidirán significativamente en la calificación parcial cuatrimestral.
- **Parciales escritos:** Uno en cada cuatrimestre. Formarán parte fundamental en la construcción de la calificación final. Deberán estar ambos aprobados para acreditar la materia y poder rendir el Examen Final.
- **Experiencia Práctica:** Se evaluarán, clase por clase, todas las actividades prácticas que se realicen y se buscará acompañar al educando a fin de que logre la necesaria articulación de la teoría con la práctica.
- **Autoevaluación:** Se introducirá progresivamente a modo de sensibilización, en las instancias parciales y luego, en la final, para incentivar la autonomía responsable que se promoverá durante la cursada.
- **Coevaluación:** Se creará un clima propicio para dar lugar la retroalimentación brindada por el grupo mismo, optimizando también la argumentación del futuro docente.
- **Metaevaluación:** En base a las autoevaluaciones y la evaluación entre pares, el docente valorará los aportes realizados y los estudiantes también tendrán la posibilidad de valorar al docente en ese quehacer.
- **Examen Final:** Será oral y su modalidad procurará que el estudiante integre todos los contenidos trabajados durante el proceso educativo.

Todas las actividades de evaluación llevadas a cabo conllevarán una devolución formal, en algunos casos como los de los exámenes escritos, por ejemplo, con una fecha y dinámica planificada. Y una devolución informal, cuando la situación lo requiera y el docente crea propicio que deba intervenir.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Semana...Contenido

1. Presentación del profesor y del proyecto curricular
2. Diagnóstico grupal
3. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Estructuración del Área
4. Elementos curriculares: expectativas de logro, contenidos, tareas. Criterios de selección y organización de los contenidos.
5. La Planificación en la enseñanza.
6. Construcción de proyectos, Unidades Didácticas. Trabajo Práctico
7. La clase: la trama de relaciones que se configuran al interior de la clase.
8. Diseño de propuestas pedagógicas.
9. Evaluación Cuatrimestral.
10. La Educación Física en la lógica curricular.
11. El currículum de Educación Física para el Nivel de Educación Secundaria.
12. La adolescencia. Conceptualizaciones modernas y posmodernas.
13. Actividad integradora unidad I y II
14. La enseñanza en contextos no escolares. Análisis de sus lógicas.
15. La Enseñanza como proceso de construcción de significados.
16. Los sujetos de aprendizaje en espacios no escolares: niñez, adultez, vejez.
17. Las prácticas corporales hegemónicas y contrahegemónicas.
18. Las prácticas corporales en la lógica mercantil.
19. Evaluación Cuatrimestral
20. Recuperatorio
21. Devolución y Cierre del Año.
22. Examen Final