



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA

DOCENTE: Gabriela Recagno

CARRERA: INICIAL

CURSO: 2°

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 3

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

FUNDAMENTACIÓN

La didáctica tiene como propósito *ayudar al docente en las situaciones de enseñanza*. El conocimiento y la comprensión de los contenidos curriculares que el Diseño de Educación Inicial prescribe y su despliegue en las diferentes ofertas educativas, es el recorrido que se propone para esta cátedra.

El *marco teórico* que acompaña las experiencias áulicas que vivencian las alumnas en el Profesorado, es coherente con el enfoque de enseñanza prescripto.

El *material didáctico* (textos literarios, informativos, científicos, así como producciones áulicas de los niños y registros de clase, etc.) actúa de facilitador de la comunicación en relación con el aprendizaje de las alumnas. Los diferentes insumos son eficaces para la elaboración de los planes de clase de cada una, que tiendan a un aprovechamiento eficaz.

El trabajo mancomunado con los docentes de Prácticas del Lenguaje de cada año de estudio de Nivel Inicial es decisión institucional y pretende garantizar la articulación de los aprendizajes y evitar que los mismos se fragmenten.

A través de las experiencias de propuestas didácticas posibles de ofrecer en las diferentes secciones del Nivel Inicial, las alumnas podrán vivenciar y apropiarse de las mismas y relacionarlas con los contenidos curriculares con los cuales se vinculan.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- ✓ Propiciar el conocimiento de cómo enseñar a los niños de Nivel Inicial las Prácticas del Lenguaje (HABLAR-ESCUCHAR-LEER-ESCRIBIR) así como de la Literatura infantil a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño para la Educación Inicial.
- ✓ Fomentar la mirada crítica para la elección de propuestas áulicas significativas y coherentes con los contenidos seleccionados.
- ✓ Brindar oportunidades para que el alumnado observe trabajos realizados por docentes del Nivel y las respuestas de los niños a dicha oferta.
- ✓ Promover el análisis de registros de clase donde las alumnas puedan vislumbrar intervenciones docentes y respuestas de los niños frente a diferentes propuestas áulicas.

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

- Prácticas del lenguaje en Educación Inicial. Objeto de estudio. Propósitos del área.

UNIDAD N°2: HABLAR Y ESCUCHAR

- Prácticas del lenguaje vinculadas con HABLAR Y ESCUCHAR. Contenidos curriculares.
- Adquisición y desarrollo del lenguaje oral en el Jardín Maternal: contenidos del Diseño Curricular de Educación Inicial: Primer ciclo.
- Propuestas didácticas en la adquisición del lenguaje. Prácticas en el Primer ciclo del Jardín para favorecer la adquisición del lenguaje: del llanto al lenguaje oral.
- Propuestas de oralidad:
 - ✓ Lectura y apertura de un espacio de intercambio.
 - ✓ Adivinanzas.
 - ✓ Trabalenguas.
 - ✓ Poesías.
 - ✓ Canciones.
 - ✓ Buceo de diferentes fuentes de información e intercambio posterior: revistas, enciclopedias, editoriales científicas.
- Análisis didáctico de cada situación.
- Evaluación de prácticas: HABLAR Y ESCUCHAR. Criterios de evaluación. Indicadores. Instancias de recolección de información.

UNIDAD N° 3: PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA.

LECTURA Y ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO

- ¿Qué es nombre propio para cada niño?
- Problemas de lectura y escritura del nombre propio.
- El cartel del nombre propio. Forma de elaboración.
- Intervenciones docentes en las propuestas del nombre propio.
- Propuestas de lectura y escritura del nombre propio: PROPÓSITOS COMUNICATIVOS.

LECTURA

- ¿Qué es leer?
- Propósitos y contenidos curriculares vinculados con la lectura.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Situaciones de lectura. Lectura por parte del docente. Lectura por parte del alumno.
- Trabajo con el nombre propio: lectura y escritura.
- Situaciones de lectura por sí mismo. Localización de títulos. Interpretación de textos: índices cualitativos y cuantitativos. Problemas de lectura: dónde dice y qué dice.

ESCRITURA

- ¿Qué es escribir?
- Propósitos y contenidos curriculares vinculados con la escritura.
- Períodos en la conceptualización de la escritura.
- Situaciones de escritura:
 - Escritura por sí mismo: nombre propio y de los otros; textos despejados: listas, rótulos, epígrafes; títulos de textos
 - Escritura por parte del docente: DICTADO AL DOCENTE.
- Problemas de escritura por sí mismo: cantidad de marcas, con cuáles escribir y en qué orden.
- Diferentes formas organizativas en situaciones de escritura: individual, en parejas, en pequeños grupos.
- Evaluación de prácticas: LEER Y ESCRIBIR. Criterios de evaluación. Indicadores. Instancias de recolección de información.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Diseño curricular para la Educación Inicial. Provincia de Buenos Aires.
- ✓ Diseño curricular para la Educación Inicial. Primer ciclo. Provincia de Bs. As.
- ✓ La oralidad en el Nivel Inicial: adquisición y desarrollo del lenguaje. Las diferentes etapas.
- ✓ Intervenciones docentes y situaciones habituales en la escritura y lectura del nombre propio.
- ✓ Registros de clases en diferentes situaciones de lectura y escritura.
- ✓ La lectura en la alfabetización inicial. Situaciones didácticas en el jardín y en la escuela.
- ✓ Molinari, Claudia. “Leer y escribir en el Jardín de Infantes”. Santillana. Buenos Aires.
- ✓ Nemiroski, M. Las etapas en la adquisición de la escritura.
- ✓ Orientaciones didácticas para el nivel inicial. Cuarta parte. Documentos de la Revista de Educación. DGCyE. Subsecretaría de Educación.
- ✓ Planificación de la Enseñanza. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE. “Situaciones habituales de escritura en la alfabetización inicial”.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- ✓ Propuestas para el aula. Material para docentes. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Situaciones habituales de escritura en la alfabetización inicial. Planificación de la Enseñanza. Dirección Provincial de Educación Primaria.

MODALIDAD DE CURSADA VIRTUAL Y PRESENCIAL

EVALUACIÓN

- ✓ Evaluación conceptual por participación en la jornada de clase.
- ✓ Evaluación por presentación de cuestionarios elaborados en clase.
- ✓ Análisis de registros de clases sobre lectura y escritura: intervenciones docentes e intervenciones de los alumnos.
- ✓ Evaluación por lectura o narración de textos literarios.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Dos cuatrimestres, desde mayo a julio y desde agosto hasta noviembre.