

# **INSTITUTO SUPERIOR de FORMACION DOCENTE Y TECNICA**

**Nº 209**

**“CEFERINO NAMUNCURA”**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FISICA**

**ASIGNATURA: Dimensión ético-política de la praxis docente**

**CURSO: 4to año**

**Año lectivo: 2021**

**Profesor: RAMMIREZ DANIEL**

## **1- FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

El tratarse de una asignatura del último año de las carreras de formación docente, se promoverá la adquisición en el alumno de herramientas conceptuales y procedimentales propias de la investigación en el ámbito de la educación a fin de poder revisar y renovar en forma continua su propia actividad docente.

## **2- FUNDAMENTACIÓN**

La docencia constituye una práctica que presenta, en ocasiones de manera explícita, en otras en forma implícita, compromisos axiológicos que en todos los casos deben asumirse desde la reflexión a fin de tener una comprensión abarcativa de la complejidad de dicha práctica. Esos compromisos axiológicos deben explicitar el marco teórico en que se apoyan, de allí que el concepto de praxis, entendido como “articulación entre acción-reflexión” resulta epistemológicamente adecuado para propiciar un análisis de la práctica docente entendida como construcción históricamente condicionada.

Por otra parte, tal análisis revela que la práctica docente no es una actividad neutral ni individual, por el contrario, se trata de una actividad colectiva transformadora de la dimensión individual y comunitaria del alumno.

Por último, debemos tener en cuenta en esta misma práctica los ejes que alientan el proyecto educativo institucional, el compromiso con una serie de valores que al sostenerlos permiten enriquecer la práctica y plenificarla.

## **3- HORIZONTES FORMATIVOS**

- Reconocimiento del soporte valorativo propio del fenómeno educativo.
- Develar el carácter histórico de la práctica docente explicitando sus supuestos condicionantes.
- Valoración de la práctica docente como instancia transformadora de la realidad personal y comunitaria
- Valoración de los marcos teóricos sostenidos por los distintos pensadores como guías para el análisis de nuestra práctica docente.
- Utilización de bibliografía específica.
- Adquisición de hábitos de pensamiento rigurosos y sólidos en el análisis de las distintas problemáticas presentadas.
- Valoración del trabajo en equipo

#### **4- PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

La finalidad que anima el dictado de la asignatura está explicitada en parte de la Fundamentación del presente Proyecto. La práctica docente es una de las contadas actividades en que la reflexión sobre el "hacer" es parte inescindible de la misma práctica (relación de acción-reflexión). En ese complejo entramado que constituye la práctica docente, con dimensiones que se yuxtaponen, solapan y complementan, los aspectos vinculados con la dimensión valorativa de esa práctica son fundamentales. Asumir esos valores, intentar su revisión crítica y fundamentación racional son propósitos alentados desde el presente proyecto. Esta comprensión es la que posibilitará entenderla como una práctica construida históricamente, y por tanto desnaturalizarla, reinterpretarla y renovarla para evitar que pierda su carácter activamente transformador y crítico.

#### **5- ENCUADRE METODOLÓGICO**

En tanto espacio de análisis, la apropiación de marcos conceptuales iluminadores de la práctica resulta relevante. Del mismo modo que el saber adquirido por los alumnos en su propia práctica, en su doble condición de "alumnos- docentes". En tal sentido se insistirá particularmente en la lectura profunda y reflexiva de los textos seleccionados para el cual se elaborarán guías de estudio, esquemas de contenido y redes conceptuales. En un segundo momento, el planteamiento de situaciones escolares concretas surgidas en la práctica que realizan los alumnos permitirá encuadrarlas e interpretarlas dentro de los marcos teóricos abordados

#### **6- RECURSOS:**

- Fuentes bibliográficas primarias y secundarias.
- Artículos sobre las problemáticas abordadas.
- Material audiovisual relacionado con las problemáticas abordadas.

#### **7- CONTENIDOS**

##### **Unidad I:**

Contextualización de la práctica docente en la actualidad: las distintas dimensiones de la docencia. El problema de los valores: alcances, fundamentación. Supuestos éticos de la educación. La educación y la transmisión de valores. La tematización respecto de los fines de la educación. La relación poder-saber en la práctica docente.

**Unidad II:** Principios estructuradores del oficio docente: docente vocacional, docente, trabajador, docente profesional. El concepto de praxis educativa. Heteronomía y autonomía en la praxis docente. Dimensión comunitaria de la praxis docente.

**Unidad III:** Dimensión política la educación. Crisis del oficio docente. Educación: reproducción, conformismo, hegemonía y transformación. Posicionamiento político del docente

#### **8- BIBLIOGRAFÍA**

- Ceceña, A. E.:** "De saberes y emancipaciones" en **Ceceña, A. E. (Coord.):** *De los saberes de la emancipación y de la dominación*. Bs. As.: FLACSO, 2008.
- Cullen, C.:** *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Bs. As.: Paidós, 1997
- Cullen, C.:** *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Bs. As.: Novedades Educativas, 1996
- Cullen, C.:** *Perfiles ético-políticos de la educación*. Bs. As. Paidós, 2004.
- Delval, J.:** *Los fines de la educación*, México: Siglo XXI, 1997.

- DGCYE** *Diseño Curricular para la Educación Superior: Profesorados de Nivel Inicial y Primario*. Bs. As. 2008
- Freire, P.** *Pedagogía de la autonomía*. Bs. As. Siglo XXI. 2005
- Guevara,** *El devenir del sistema educativo: De la domesticación al pastoreo*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. Bs. As. 2008
- Jornadas Internacionales de Ética y Educación**, Buenos Aires, Julio 2000
- Narodowsky, M.:** *La escuela Argentina a fin de siglo*. Bs. As., Novedades Educativas, 1996.
- Obiols, G.; Di Segni de Obiols S.,** *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*, Bs. As., Ed. Kapelusz, 1994.
- Santiago, Gustavo;** *El desafío de los valores*, Bs. As, Ed. Novedades Educativas
- Saviani, Dermeval,** *Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara*. En Revista Argentina de Educación, Año 5 N° 8. Buenos Aires. 1986
- Tenti Fanfani,** *Notas sobre la escuela y los modos de producción de la hegemonía*. Bs. As. Ed. Novedades Educativas, 2005

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Capacidad de analizar, comparar y distinguir los diversos paradigmas ofrecidos en la cursada:
- Aplicación de teorías a diversas problemáticas:
- Lectura comprensiva de textos:
- Participación en debates áulicos y exposición.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

En el transcurso de la cursada se tomarán dos parciales en fechas acordadas con los estudiantes, más guías de trabajo y exposiciones. Los alumnos cuyo promedio sea de cuatro (4) puntos o más podrán acceder al examen final. Ambos parciales podrán ser recuperados en las fechas dispuestas por la institución.

Finalmente, serán considerados como criterios de promoción las siguientes condiciones:

- Participación en clase, sobre todo privilegiando las relaciones que puedan establecer con la teoría y la práctica.
- Comprensión y seguimiento de la bibliografía, lo cual incluye la lectura previa, la realización de resúmenes, síntesis, y las estrategias que las/los alumnas/os consideren convenientes para su apropiación.
- Nivel de conceptualización acorde al trabajado en las clases.
- Argumentación fundamentada de sus puntos de vista.
- Presentación en tiempo y forma, considerando prolijidad, ortografía, redacción clara, legible y coherente.
- Actitud democrática y dialógica para el trabajo en clase.