



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS II (HANDBALL)

DOCENTE; Ferro Maximiliano Eduardo

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CURSO: 3er año

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 2 hs

PLAN RESOLUCIÓN 2432/09

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS:

Este espacio ofrecerá a los alumnos la posibilidad de vivenciar los distintos momentos de enseñanza-aprendizaje, que se darán en el deporte colectivo, en el nivel inicial y se buscará un desarrollo programado y sistemático articulado con Handball 3, para poder alcanzar el nivel requerido para el desempeño en el ámbito formal y no formal (club).

La intención de la cátedra será que los futuros docentes de esta alta casa de estudios, puedan manejar con total autonomía, decisión y seguridad, las mejores técnicas de enseñanza en las distintas edades y modalidades del nivel primario escolar, atendiendo a las necesidades de los alumnos.

Debemos formar un docente, que no solo sea capaz de saber mostrar una técnica, sino también explicar, integrar, y contar con variados recursos metodológicos, con los cuales pueda llegar de forma clara a sus alumnos.

Mejorar las técnicas, corregirlas, tanto en forma individual, como grupal será también uno de los aspectos a tener en cuenta en la formación de nuestros futuros docentes.

Este es uno de los deportes más practicado en nuestro país a nivel escolar, por ello se buscará ayudar a nuestros docentes a que sus alumnos vean en toda esta actividad una verdadera integración no solo deportiva sino también social.

Será función de la cátedra:



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Promover en los alumnos tanto en la teoría como en la metodología, técnicas y tácticas un conocimiento suficiente como para desempeñarse en la preparación y conducción del Handball en el nivel primario de cualquier institución escolar, tanto en el ámbito formal como no formal.
- Formar a los alumnos en profesionales aptos para responder a las demandas tanto en las entidades educativas, como en las deportivas y ubicar al futuro docente en un posicionamiento transformador frente a los desafíos que le plantea la problemática áulica, institucional y social; e instruir sujetos formadores y en formación que se entrelazan en el proceso curricular.
- Procurar que la comprensión motriz sea para corregir los posibles errores de ejecución que se presenten en los alumnos.
- Adquirir el conocimiento suficiente de los procesos metodológicos adecuados para la incorporación de todos los gestos técnicos.
- Adquirir conocimientos de la historia de este deporte, de su reglamentación, y las distintas gesto-formas arbitrales.
- Como lo establece el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires: “fortalecer el saber del docente y ofrecer algunos elementos para la reconstrucción de su autoridad social o su legitimación en nuestras sociedades conflictivas y complejas.”
- Adquirir una clara visión metodológica para la enseñanza de los distintos fundamentos del Handball adaptándolos a cada una de las etapas evolutivas de desarrollo del niño tanto en lo motriz como en lo social.
- Incorporar las nociones del juego aplicativo, con dominio aceptable de los fundamentos, como así también de todas las reglas en sus distintas etapas.
- Lograr el conocimiento total de las reglas del Mini-Handball y su aplicación.
- Incorporar todas las formas jugadas del mini deporte.
- Conocer el correcto desarrollo motriz para saber que enseñar en cada etapa.
- Adquisición de destrezas para el manejo y manipulación del balón
- Adquisición de patrones más complejos de movimientos mediante la combinación de los ya adquiridos.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

CONTENIDOS:

Unidad N° 1: *Evolución de la conducta táctica defensiva, del ataque individual y zonal. Fases del Aprendizaje, Dispositivos defensivos. Estrategias visuales.*

Enseñanza del Handball las diferentes etapas. Objetivos. Recomendaciones metodológicas. Contenidos del ataque y la defensa en los juegos predeportivos.

Consolidar la idea de planificación de la clase en función del juego y fomentar la creatividad a la hora de diseñar y variar las formas jugadas

Unidad N° 2: *El pasaje de los juegos predeportivos al mini Handball*

Evolución de las defensas y el ataque individual y zonal. Etapas del Aprendizaje. Sistemas Defensivos // Sistemas Ofensivos

Enseñanza de las formas motrices genéricas y específicas propias del deporte, con el objetivo de formar un docente capaz de realizar una buena ejecución técnica a modo de ejemplo: desplazamientos, pases, lanzamientos, etc,

Enseñar y desarrollar de la percepción espacial en forma de actividades y juegos, y el pensamiento táctico y toma de decisión dentro del mini Handball. Juegos de invasión, persecución, oposición, cooperación, etc

Unidad N° 3: *Observación y análisis de clases de educación física orientadas a la didáctica de las prácticas deportivas (Handball II)*

Aprender a utilizar la “observación” como una herramienta de formación docente.

Reconocer y discernir entre las actividades y juegos observados, haciendo uso de juicios de valor y desarrollando variantes a los mismos, siempre desde una perspectiva docente.

BIBLIOGRAFÍA :

Balonmano “de la escuela... a las asociaciones deportivas”. Autor Jacques Mariot.

Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje. Autor: Anton J. L.

Metodología del Entrenamiento. Autor Luis Carlos Torrecusa Maldonado.

1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano. Volumen I , Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano. Volumen II , Gerard Lasierra, Jose María Ponz, Fernando de Andres.

Iniciación al Balonmano. Autor : Real Federación Española de Balonmano

Jugar y hacer Jugar. Autor: Manolo Laguna.

Reglamento de Mini / Handball. IHF

Enseñar Handball en la Escuela. Una aproximación Lúdica e inclusiva. Autor. Prof. Diego Cavalli.

Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de Enseñanza. Autor: Prof. Diego Cavalli.

Handball. Como enseñar el deporte hoy. Autor: Prof. Victor Bloise.

MODALIDAD DE CURSADA:

Presencial con actividades de observación y actividades asincrónicas

EVALUACIÓN:

Los Alumnos deberán rendir una evaluación final escrita, finalizando el cuatrimestre, y haber entregado los trabajos prácticos completos.

Práctico N° 1: Haber realizado, 2 observaciones de clases en el ámbito no formal donde se pueda apreciar el trabajo docente vinculado a la didáctica de las prácticas deportivas II (Handball)

Práctico N° 2: Diseñar y planificar en grupos, dos clases de educación física con juegos y actividades vinculados a la práctica de iniciación al mini Handball, tanto para el ámbito formal como no formal. Serán evaluados los siguientes contenidos:

- Planificación
- Desarrollo de la clase respetando cada uno de sus componen (entrada en calor – desarrollo y vuelta a la calma)
- Contenidos desarrollados
- Estrategias pedagógicas: vocabulario, gesticulación, demostración, consignas, dinámicas grupales, etc.

Práctico N.3: conformar una batería de gestos motrices específicos del deporte que el alumno deberá mostrar de forma analítica o jugada con el objetivo de desarrollar y consolidar un claro ejemplo motriz, que luego utilizará en el ejercicio profesional.

Realizaciones:



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- a- Parcial individual: evaluación escrita – Recuperatorio (al finalizar el Cuatrimestre)
- b- Trabajo practico grupal: Diseño y planificación de clase
- c- Evaluación integradora final (Expositiva)

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

La cátedra dispondrá de una hora (60 min reloj) para el desarrollo de la misma, pudiendo ser dictada en campo de deporte como en aula.