



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS I (HANDBALL)

DOCENTE; Ferro Maximiliano Eduardo

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CURSO: 2do año

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 2 hs

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS:

Este espacio ofrecerá a los alumnos la posibilidad de vivenciar los distintos momentos de enseñanza-aprendizaje, que se darán en el deporte colectivo, en el nivel inicial y se buscará un desarrollo programado y sistemático articulado con Handball 2, para poder alcanzar el nivel requerido para el desempeño en el ámbito formal y no formal (club).

La intención de la cátedra será que los futuros docentes de esta alta casa de estudios, puedan manejar con total autonomía, decisión y seguridad, las mejores técnicas de enseñanza en las distintas edades y modalidades del nivel inicial y del primer ciclo de la escuela primaria, atendiendo a las necesidades de los alumnos.

Debemos formar un docente, que no solo sea capaz de saber mostrar una técnica, sino también explicar, integrar, y contar con variados recursos metodológicos, con los cuales pueda llegar de forma clara a sus alumnos.

Mejorar las técnicas, corregirlas, tanto en forma individual, como grupal será también uno de los aspectos a tener en cuenta en la formación de nuestros futuros docentes.

Este es uno de los deportes más practicado en nuestro país a nivel escolar, por ello se buscará ayudar a nuestros docentes a que sus alumnos vean en toda esta actividad una verdadera integración no solo deportiva sino también social.

Desde el espacio curricular se buscará también:



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Promover en los alumnos tanto en la teoría como en la metodología, técnicas y tácticas un conocimiento suficiente como para desempeñarse en la preparación y conducción del Handball a nivel inicial y en el primer ciclo de la escuela primaria, en el ámbito formal como no formal.
- Formar a los alumnos en profesionales aptos para responder a las demandas tanto en las entidades educativas, como en las deportivas y ubicar al futuro docente en un posicionamiento transformador frente a los desafíos que le plantea la problemática áulica, institucional y social; e instruir sujetos formadores y en formación que se entrelazan en el proceso curricular.
- Procurar que la comprensión motriz sea para corregir los posibles errores de ejecución que se presenten en los alumnos.
- Adquirir el conocimiento suficiente de los procesos metodológicos adecuados para la incorporación de todos los gestos técnicos.
- Adquirir conocimientos de la historia de este deporte, de su reglamentación, y las distintos gesto-formas arbitrales.
- Como lo establece el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires: “fortalecer el saber del docente y ofrecer algunos elementos para la reconstrucción de su autoridad social o su legitimación en nuestras sociedades conflictivas y complejas.”
- Adquirir una clara visión metodológica para la enseñanza de los distintos fundamentos del Handball.
- Incorporar las nociones del juego aplicativo, con dominio aceptable de los fundamentos, como así también de todas las reglas en sus distintas etapas.
- Lograr el conocimiento total de las reglas del Mini-Handball y su aplicación.
- Incorporar todas las formas jugadas del mini deporte.
- Conocer el correcto desarrollo motriz para saber que enseñar en cada etapa.
- Adquisición de destrezas para el manejo y manipulación del balón
- Adquisición de patrones más complejos de movimientos mediante la combinación de los ya adquiridos

CONTENIDOS:



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Unidad N° 1: La evolución de la enseñanza de los deportes colectivos. Las etapas de aprendizajes. Varios autores en comparación

Presentación de la materia. Deportes abiertos, deportes abiertos. Desarrollo teórico de los mismos y de las pedagogías propias de la enseñanza

Unidad N° 2: Enseñanza de las formas motrices y mecanismos de percepción espacial propias de la didáctica del Handball

Enseñanza de las formas motrices genéricas haciendo uso del balón, que luego darán lugar a los gestos motrices específicos del Handball: desplazamientos, pases, lanzamientos, etc,

Enseñanza y desarrollo de la percepción espacial en forma de actividades y juegos, como aprendizaje previo al desarrollo del pensamiento táctico y toma de decisión dentro del Handball. Juegos de invasión, persecución, cooperación y recreación entre otros.

Unidad N° 3: Observación y análisis de clases de educación física orientadas a la didáctica de las prácticas deportivas (Handball I)

Aprender a utilizar la “observación” como una herramienta de formación docente.

Reconocer y discernir entre las actividades y juegos observados, haciendo uso de juicios de valor y desarrollando variantes a los mismos, siempre desde una perspectiva docente.

BIBLIOGRAFÍA :

Balonmano “de la escuela... a las asociaciones deportivas”. Autor Jacques Mariot.

Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje. Autor: Anton J. L.

Metodología del Entrenamiento. Autor Luis Carlos Torrescusa Maldonado.

1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano. Volumen I , Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés.

1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano. Volumen II , Gerard Lasierra, Jose María Ponz, Fernando de Andres.

Iniciación al Balonmano. Autor : Real Federación Española de Balonmano

Jugar y hacer Jugar. Autor: Manolo Laguna.

Reglamento de Mini / Handball. IHF



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Enseñar Handball en la Escuela. Una aproximación Lúdica e inclusiva. Autor. Prof. Diego Cavalli.

Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de Enseñanza. Autor: Prof. Diego Cavalli.

Handball. Como enseñar el deporte hoy. Autor: Prof. Victor Bloise.

MODALIDAD DE CURSADA: Presencial con actividades de observación y actividades asincrónicas

EVALUACIÓN: Los Alumnos deberán rendir una evaluación final escrita, finalizando el cuatrimestre, y haber entregado los trabajos prácticos completos.

Practico N° 1: Haber realizado, 2 observaciones de clases en el nivel inicial donde se pueda apreciar el trabajo con material didáctico vinculado al Handball

Práctico N° 2: Diseñar y planificar en grupos, dos clases de educación física con juegos y actividades vinculados a la práctica de iniciación al Handball en el nivel inicial

Realizaciones:

- a- Parcial individual: evaluación escrita – Recuperatorio (al finalizar el Cuatrimestre)
- b- Trabajo practico grupal: Diseño y planificación de clase
- c- Evaluación integradora final (Expositiva)

PRESUPUESTO DE TIEMPO: La cátedra dispondrá de una hora (60 min reloj) para el desarrollo de la misma, pudiendo ser dictada en campo de deporte como en aula.