

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 209

“CEFERINO NAMUNCURA”

ESPACIO CURRICULAR: Pedagogía Crítica de las diferencias

CARRERA: Educación Física

Año: 4° Año

Profesor: Daniel Ramírez.

Año lectivo: 2021.

Objetivos institucionales

Fortalecer nuestra identidad asumiendo y vivenciando los ejes del ideario.
Construir una comunidad educativa que permita, en el encuentro con el otro, desarrollar hábitos de comprensión, diálogo y participación real.

Funciones de la cátedra

Introducir a los alumnos en el conocimiento de los diferentes matices que ofrece la realidad de la población estudiantil, teniendo en cuenta las diferentes variables (psicológicas, antropológicas, biológicas, económicas, culturales, etc.) que intervienen en la dinámica del aprendizaje.

Fundamentación

“La integración social escolar no es un privilegio sino un derecho.”

El objeto de estudio de la materia pone énfasis en las diferencias entre las personas con respecto a la edad, el género, los antecedentes étnicos, las creencias religiosas, la orientación sexual y sus capacidades. Cada aspecto o la combinación de estos mismos definen la identidad en un individuo. Esto lo hará único, situándolo dentro de un grupo humano.

*“La diversidad es lo propio y natural de lo humano, lo que enriquece....
Podríamos decir que existen tantas identidades como personas existen.”*

La diversidad está presente en las aulas; los estudiantes manifiestan diferentes modos de pensar, de expresarse, de aprender, de actuar y de ver el mundo. Están inmersos en una cultura y una sociedad que los identifica y atraviesa sus experiencias cotidianas. Reconocer estas diferencias permitirá que, desde la educación, se implementen estrategias que logren preservar las diferencias individuales, enriqueciendo al grupo, y no tratará de homogeneizarlas.

La inclusión educativa tendrá como objetivo que todo alumno/a, independientemente de sus particularidades, reciba la igualdad de oportunidades en lo que respecta a su formación. Esto no implica solamente atender a sus características particulares; se

trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación. Desde este punto de vista, debe haber un respeto a la diversidad diseñando estrategias de trabajo que contemple las diferencias en el aula, lo que exige la participación y un proceso de transformación, de cambio, tanto de las prácticas del docente como la actuación de los demás actores en una comunidad educativa. . Lamentablemente, la inclusión de las diferencias no siempre es comprendida y bienvenida, en especial cuando hay sistemas segregados o cuando los educadores no se sienten capaces de enfrentar los desafíos de la diversidad. Allí es necesario generar un espacio flexible.

Los modelos neoliberales de finales de siglo XX, han exacerbado las diferencias como un problema. Por fortuna, conjuntamente con esta perspectiva se produjo una aceptación ideológica esperanzadora. Es a partir del concepto de resiliencia que se valora como positiva la carencia y la desigualdad, teniendo en cuenta las potencialidades que permiten generar fortalezas en todos/as que han experimentado adversidades.

Una pedagogía crítica debe asumir la necesidad de comprensión de las diferentes culturas, lo que implica de-construir el proceso histórico de construcción de las identidades diferentes.

El rol del docente es central en el desafío de reconocer y potenciar la diversidad. De allí parte la importancia de la formación en estos aspectos teóricos prácticos.

Objetivos de la materia

- Identificación de la diversidad como un aspecto valioso en la práctica educativa
- Reconocimiento de las relaciones entre teoría y práctica, integrando lo vivido en trabajos de campo con las propuestas que se originan en el espacio áulico
- Elaboración de proyectos de intervención áulica que contemplen la diversidad
- Utilización de la bibliografía presentada como recurso para generar la inclusión
- Análisis de distintas opiniones de ciertos autores, y de las apreciaciones personales de los alumnos-docentes
- Adquisición de hábitos de investigación científica dando testimonio de una actitud auténticamente cristiana en el tratamiento de las problemáticas presentadas
- Generación de un espacio de reflexión teórica
- Implemento de estrategias y adecuaciones curriculares que involucren a todos en la práctica docente
- Conocimiento de estrategias para la coordinación de un grupo y para la orientación individual de los alumnos con necesidades educativas especiales
- Identificación de las potencialidades y factores que influyen en la generación de la resiliencia en los alumnos con dificultades de aprendizaje

Propósitos del docente

- Presentar modelos de enseñanza que permitan realizar adecuaciones curriculares para niños con NEE (necesidades educativas especiales)
- Propiciar una mirada crítica sobre la práctica docente para lograr una inclusión escolar y potenciar las capacidades de los alumnos
- Presentar casos / situaciones áulicas que presenten desafíos para la integración / inclusión
- Orientar a los alumnos en la elaboración de propuestas didácticas para niños con NEE
- Generar un espacio para el estudio de la teoría que subyace a los procesos de enseñanza-aprendizaje, resiliencia en el aula, inclusión escolar.

Encuadre Metodológico:

La cátedra propone generar que los alumnos reconstruyan su conocimiento a partir de la experiencia; que enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, que adquieran herramientas para interpretar las situaciones educativas y reconozcan las potencialidades de niños con necesidades educativas especiales, así como las diferencias culturales y sociales que forman su identidad.

La materia organiza los contenidos en unidades temáticas, organizadas a partir de clases teórico-prácticas para interpretar el material bibliográfico, debatir y analizar casos concretos.

Se desarrollarán las siguientes propuestas metodológicas: explicación dialogada, interrogatorio didáctico, análisis de casos y documentos, ejemplificaciones de situaciones áulicas de su propia experiencia, resolución de problemas, búsqueda de adecuaciones curriculares.

Se trabajará desde este espacio con el objetivo de que los alumnos se apropien del material bibliográfico e integren los saberes construidos en su formación previa.

Se fomentará el trabajo en grupos tanto en clase como fuera de ella para que el saber pueda circular, promoviendo las posibilidades de cada uno, favoreciendo la diversidad propia del grupo, la capacidad de observación crítica y la creatividad en el diseño de estrategias de intervención.

Actividades

Se realizarán lecturas e interpretaciones del material bibliográfico y audiovisual, de documentos de trabajo y crónicas de clases. A partir de una explicación teórica, los alumnos trabajarán para analizar casos concretos en los cuales se apliquen los conceptos aprendidos.

Criterios de evaluación

El desempeño de los alumnos en cada cuatrimestre será evaluado a través de las siguientes instancias:

Una instancia individual, escrita, presencial y obligatoria, trabajos prácticos y exposiciones orales a partir del análisis de casos.

El/la alumno/a que obtuviera menos de 4 (cuatro) en el cuatrimestre podrá recuperar los contenidos del mismo en una instancia evaluativa antes del cierre del cuatrimestre.

Recursos

Los soportes que promoverán los aprendizajes de los alumnos serán: bibliografía de lectura obligatoria y de consulta, guías de lectura, análisis de videos, crónicas de clases, relatos de experiencias áulicas de alumnos residentes/practicantes.

Contenidos

Unidad I: Identidad y diversidad

Identidades y poder. Cultura dominante y culturas emergentes.

Pedagogía crítica. Narrativa de la formación de identidades

Desigualdades sociales y diferencias culturales.

Discriminación y política antidiscriminación

Pedagogía de las identidades (étnicas, raciales, generacionales). Riqueza de las diferencias en las micro-experiencias pedagógicas alternativas.

Patologización de la infancia. Expectativas del docente y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales

Unidad II: Escuela y diversidad

Resiliencia. Factores internos y externos que la favorecen. Rol de la escuela en la formación de la resiliencia.

Complejidad del sistema educativo y la pedagogía de las diferencias
Diversidad y curriculum paradigmas Necesidades educativas especiales. Etiología, abordaje.
Integración Vs. Inclusión escolar.

Unidad III: Hegemonía y poder

Hegemonía y contra hegemonía. Antagonismos sociales y educación.
Antagonismos sociales y educativos. Discursos sobre las diferencias.
Las pedagogías críticas radicalizadas como política cultural. El "multiculturalismo revolucionario".
Estudios culturales: neomaltusianismo y neodarwinismo en las pedagogías de resiliencia.

Unidad IV: Proyectos de intervención

La escuela (el aula) como espacio de construcción cultural y formadora de identidades ciudadanas. La lectura en la formación de las identidades ciudadanas
Diversas situaciones para la inclusión, patologías, subjetividades.
Diseño de proyectos de intervención.
El docente como profesional activo, frente a la diversidad.

Bibliografía

- Feltrin, F. La pedagogía y la diferencia
- Ficha de cátedra: principales características de la pedagogía crítica
- Arias, J., Danna, A., Mercado, N. La formación de la persona integrando todos los aspectos del individuo. *Novedades Educativas* n° 268 (2013)
- Havlik, J. Integración. Desde la apología a la mirada crítica. *Noveduc*
- Janin, B. Prácticas que apuntan a construir subjetividad. *Noveduc*
- Lus, M. De la integración escolar a la escuela integradora. Ed. Paidós
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E. Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires. Paidós Cap. I
- *Novedades Educativas: Necesidades especiales: ¿Cuándo es posible la integración? La educación en los primeros años 0-5. Tomo 57 (2004)*
- Nuñez, B. Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría. Lugar Editorial (2007) Capítulos I y II
- Ortega, R. (2000) Enseñar a convivir para evitar la violencia. *El País*
- Pacheco, D., Valencia, R. Necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe
- Perez, A. Incluir o no incluir, ¿esa es la cuestión? *Noveduc*
- Reynolds, P. El punto. Serres. Del Nuevo extremo ediciones
- Simpson, M. Resiliencia en el aula. *Bonum (2008) Cap. I*
- Tenti Fanfani, E. El efecto Pigmalión. *Sociología de la educación (1984)*
- Terzaghi, M. Infancia y discapacidad. *Novedades Educativas* n° 268 (2013)
- Untoiglich, G. Una escuela que aloje la diversidad. *Novedades Educativas* n° 268 (2013)
- Untoiglich, G., y otros. Patologías actuales en la infancia: de la integración a la inclusión, de la inclusión a la escuela para todos. *Noveduc*

EVALUACIÓN

A lo largo del año, la evaluación será continua y permanente, teniendo en cuenta el trabajo y compromiso de las mismas tanto durante las clases como a nivel extracurricular, la participación comprometida y respetuosa de los aportes de los y las compañeros/as, la lectura atenta y comprensiva de los materiales bibliográficos

propuestos, la utilización de vocabulario específico y el desarrollo claro de sus saberes.

Asimismo, se evaluará a los alumnos en cada cuatrimestre mediante realización de exámenes escritos, al menos uno por cuatrimestre y si es necesario su respectivo recuperatorio. Como resultado de todos los procesos evaluativos, se realizarán dos informes anuales: el primero será entregado antes de finalizar el primer cuatrimestre, mientras que el segundo se presentará antes de concluir el mes de Noviembre.

Por otra parte, la asistencia será obligatoria en un 80%, debiendo justificar las faltas en situación de examen, para poder acceder a una nueva fecha evaluatoria. Habiendo aprobado los dos cuatrimestres con 4 (cuatro) o más de 4(cuatro) podrán acceder al examen final, pero si no resultase aprobado, deberá rendir recuperatorio en las fechas establecidas institucionalmente a tal fin.

La acreditación final deberá integrar todos los contenidos analizados en esta perspectiva, y aquellos saberes de las Perspectivas de la Fundamentación que pudieran tener relación con los anteriores.

Podrán promocionar la materia quienes hayan logrado un puntaje de 8 (ocho) o más y sólo se presentarán a las mesas finales de diciembre o marzo a firmar libretas.

Finalmente, serán considerados como criterios de promoción las siguientes condiciones:

- Participación en clase, sobre todo privilegiando las relaciones que puedan establecer con la teoría y la práctica.
- Comprensión y seguimiento de la bibliografía, lo cual incluye la lectura previa, la realización de resúmenes, síntesis, y las estrategias que las/los alumnas/os consideren convenientes para su apropiación.
- Nivel de conceptualización acorde al trabajado en las clases.
- Argumentación fundamentada de sus puntos de vista.
- Presentación en tiempo y forma, considerando prolijidad, ortografía, redacción clara, legible y coherente.
- Actitud democrática y dialógica para el trabajo en clase.