

Contenidos

UNIDAD 1 | Interrelación entre bases biológicas y neurofisiológicas y el entorno parental-social en el desarrollo del niño.

El desarrollo prenatal. Capacidades del recién nacido. Sistemas para recibir y transmitir información. Reflejos. Desarrollo psicomotor. Desarrollo del cerebro. Períodos críticos del desarrollo. Herencia y entorno. Teoría del apego.

Bibliografía

- Delval, Juan, "El desarrollo antes del nacimiento" y "El recién nacido" en *El Desarrollo Humano*, Siglo XXI Editores, Madrid, 1994.
- Medina Gómez, Andrés, Sánchez Sánchez, Ana María, García Sánchez, M. Belén, "Desarrollo físico, motor y perceptivo" (selección) en Trianes Torres, M. Victoria, Gallardo Cruz, José Antonio (coordinadores), *Psicología de la Educación y del Desarrollo*, Ediciones Pirámide, Madrid, 1998.
- García Román, María Dolores, "Bases biológicas del desarrollo humano" en Trianes Torres, M. Victoria, Gallardo Cruz, José Antonio (coordinadores), *Psicología de la Educación y del Desarrollo*, Ediciones Pirámide, Madrid, 1998.
- Gerstenhaber, Claudia, "John Bowlby y la Teoría del Apego", en *El mundo del bebé. Las necesidades emocionales de los más pequeños*, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As. 2001.
- Palacios, Jesús y Mora, Joaquín, "Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia", en Marchesi, Coll y Palacios (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*, Alianza, 1999.

UNIDAD 2 | El primer ciclo del Nivel Inicial

El Nivel Inicial como construcción socio-histórica. Definición del primer ciclo del Nivel Inicial. Jardines Maternales. Experiencias Leyes, proyectos y programas orientados a la protección de la niñez mediante la Educación Temprana.

Bibliografía

- DGCyE, *Diseño curricular para la Educación Inicial* (selección), Buenos Aires, 2008.
- DGCyE, *Diseño Curricular. Primer ciclo de la Educación Inicial* (selección), Buenos Aires.
- DGCyE, Documento de apoyo N° 2/2009, *Orientaciones para jardines maternales*, Buenos Aires, 2009.
- DGCyE, DEGP, Documento de apoyo, *El Jardín maternal* (selección)
- *Convención de los derechos del niño*, 1989.

- Fernández, Mónica, "El nivel inicial ayer y hoy. Cuando el pasado da sentido al presente", en *La educación inicial hoy: maestros, niños, enseñanzas*, Ciclo de conferencias, DGCyE, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2007.

- *Calidoscopio, juegos, cantos, palabras y colores, una propuesta de capacitación para trabajar con los más pequeños*, Programa Infancia y Desarrollo y Música y Esperanza, 2003.

UNIDAD 3 | Abordajes educativos tempranos

Intervenciones en educación temprana. Las intervenciones corporales. El niño del jardín maternal. Rol del educador. Los itinerarios como propuestas didácticas en el ciclo maternal.

Bibliografía

- Calmels, Daniel, *Las intervenciones corporales*, conferencia dictada el 25 de octubre de 2003 en la Biblioteca del Docente.
- Origlio, Fabrizio y col, *Itinerarios didácticos para el ciclo maternal*, Editorial Hola chicos, Buenos Aires, 2005.
- "El jardín maternal" y "El niño del jardín maternal". Manual sobre el Nivel Inicial.
- Como armar propuestas de Buena Crianza –de (Claudia Soto y Rosa Violante)
- Diseño Curricular de Educación Maternal

UNIDAD 4 | Prevención y situaciones de riesgo en Educación Temprana

El cuidado de la salud en el jardín maternal. Prevención de accidentes. Prevención de enfermedades. La educación sexual integral para la educación inicial.

Bibliografía

- Ministerio de Educación, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, *La Educación Sexual Integral para la Educación Inicial*, 2010. Diseño Curricular de Educación Maternal
- García Sicilia, Ibáñez, Elena y otros, *Psicología Evolutiva y Educación*, Santillana, Buenos Aires, 1995.
- "Jardín maternal y crianza". Manual sobre el Nivel Inicial.

Presupuesto de tiempo

Se prevé el siguiente cronograma para el desarrollo de las unidades didácticas:

Abril, mayo y junio: Desarrollo unidades 1 y 2.

Junio: Primer parcial escrito presencial. Inicio del trabajo de campo. Preparación de entrevista a padres

Agosto, septiembre y octubre: Desarrollo unidades 3 y 4.

Octubre: Trabajos en equipos , y exposición y 2 trabajos prácticos

Noviembre: Segundo parcial escrito presencial.

Articulación con el espacio de la práctica docente o con la práctica instrumental y experiencia laboral

La propuesta curricular, incluyendo tanto los contenidos teóricos , se propone brindar herramientas para que los alumnos tengan una mirada singular y desde sus múltiples dimensiones de los niños con los que van a estar en contacto en su práctica como docentes, y en sus experiencias en la Práctica Docente, en el acercamiento a la Institución , para la observación del Jardín Maternal Del Polo Educativo .

Como también observar algunas rutinas de los niños realizadas diariamente.

Evaluación

La evaluación será continua del proceso a lo largo de la cursada y se tendrán en cuenta: participación activa del trabajo de clase, así como en actividades complementarias, interés por la asignatura, en las propuestas didácticas, lectura, comentario crítico y análisis sobre los diversos aspectos del contenido de la materia, aporte personal y experimentación conceptual sobre las propuestas planteadas. Asistencia a clase , con un mínimo del por ciento. La falta de asistencia a clase afectará negativamente en la nota final.

Para estar en condiciones de rendir el examen final, los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial de carácter presencial e individual y un trabajo de campo con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias. Los estudiantes podrán recuperar sólo uno de los parciales y el trabajo de campo, en caso de no haber alcanzado el mínimo de la calificación exigida.

Para la promoción sin examen final se requiere una calificación de 7 (siete) o más en cada una de las instancias de evaluación, sin requerir de la instancia de recuperatorio por aplazo.